
**Kvalitetsredovisning
2008/2009**

Byggprogrammet

Bäckadalsgymnasiet

2009-09-30

Inledning

Byggprogrammet har under läsåret 08/09 haft 246 elever på nationellt program samt 11 elever på PRIV-Bygg. Vi har sex olika inriktningar på byggprogrammet. Det är anläggning, husbyggnad (trä och mureri), plåt, måleri samt golv.

Eleverna får i år 1 göra en sk "rundsväng". Syftet med denna "rundsväng" är att eleverna skall få prova de olika inriktningarna för få ett bättre underlag när de sedan gör sitt val av inriktning till år 2.

På byggprogrammet är vi måna om att eleverna skall få en stor del av sin utbildning i verkligheten. Eleverna har alltså betydligt mer APU än de minst 15 veckor som varje elev har rätt till. Under våren i år 2 har man praktik från påsk till sommarlovet. Detta under två dagar i veckan, övriga dagar är det undervisning i kärnämne och projektarbete.

Under år 3 har man två dagars praktik under hösten och tre dagar under våren.

Kvalitetsarbetet pågår fortlöpande under läsåret. Den kommunövergripande brukarenkäten, en SVOT-analys och samtal med elever och deras vårdnadshavare ligger till grund för den slutliga kvalitetsrapporten. Lärarna i de två arbetslagen är delaktiga i skrivandet av kvalitetsrapporten.

Under läsåret har byggprogrammet investerat i en byggställning till kursen ställningsbyggnad, renoverat en falsmaskin till plåtavdelning, anskaffat nya skruvdragare till husbyggnad, markvibrator, stavvibrator, lasermaskin till anläggning. Till måleriavdelningen har en städmaskin köpts in. Lärarnas arbetsplatser har utrustats med nya möbler. De flesta salarna har nu fått projektorer och datorer.

Byggprogrammet är ett mycket attraktivt program med ett stort söktryck och vi tror därför att vi kommer att kunna möta den demografiska förändringen på ett bra sätt. Vi känner dock stor oro för de sparkrav som har aviserats. Detta kommer att påverka verksamheten inför nästa läsår och kan leda till att måluppfyllelsen kanske inte kan öka i den omfattning som vi skulle önska.

Sammanfattning

Måluppfyllelsen på Bäckadalgymnasiets byggprogram är i stort mycket god. Elevernas kunskapsresultat är goda, där näst intill 100% når målet för G i svenska, matematik och engelska på nationella prov. De nära och goda relationerna med eleverna tros vara det viktigaste skälet. Vi har arbetat mycket med att ha koll på elevernas individuella studieplan samt att ha en hög kvalitet på utvecklingssamtalen. Vi har dock kunna konstatera att många av våra elever kommer med höga betyg från grundskolan och det bör finnas utrymme för att öka elevernas meritpoäng, dvs fler elever borde kunna prestera för ett högre betyg. Vi har också ett antal elever som saknar vissa betyg och en bättre struktur på arbetet med åtgärdsprogram och löpande uppföljning under året bör kunna utvecklas. Detta kommer att vara utvecklingsområden inför kommande läsår.

Vad gäller skolans övriga målområden visar utvärderingarna på hög måluppfyllelse.

Trivseln bland eleverna är god och man anger att man känner trygghet i skolan. Det finns dock fortfarande förbättringsområden som identifierats i samband med kartläggningen i likabehandlingsarbetet. Vi kommer att prioritera arbetet med att öka tryggheten på vissa platser i skolan så som skolgården och matsalen. Vi behöver också öka elevernas kunskaper om vad trakasserier och kränkningar kan få för konsekvenser samt hur man som elev söker hjälp.

Det målområde som får lägst måluppfyllelse handlar om elevernas inflytande även om det håller sig på en acceptabel nivå. Lärarna anger att de tycker att det finns svårigheter med att låta eleverna vara med och påverka innehållet i undervisningen då mycket är styrt av styrdokumentet. Däremot är det enklare att låta eleverna ha inflytande över hur man skall arbeta. Om man som elev har kunskap om betyg och bedömningskriterier har man större möjlighet att påverka sina studier. Här vill vi utveckla arbetet med skolkompassen. Vi kommer att försöka öka elevernas delaktighet i utarbetandet av olika planer via elevprogramråd samt klassråd.

Det sista målområdet, miljö, har länge varit ett högt prioriterat område på byggprogrammet. Som byggnadsarbetare behöver du ha goda kunskaper om val av material och arbetssätt utifrån ett miljöperspektiv. Arbeta med att infärga ämnet naturkunskap med karaktärsämnet har varit ett föredöme. Detta arbete har tilldelats ett prestigefyllt internationellt pris.

Förutsättningar att nå målen

Lärarna är indelade i två arbetslag runt en grupp elever. Varje arbetslag har egen ekonomi och planerar gemensamt arbetet och verksamheten för eleverna. Man har arbetat mycket med den sk infärgningen på byggprogrammet där man försöker integrera kärnämne och karaktärsämnen i syfte att skapa en större helhet för eleven.

Arbetslagen arbetar tillsammans kring elevernas studiesituation och elevvårdsarbetet. Man har som lärare/mentor ansvar för en grupp elever och kontakten med vårdnadshavare.

Personalen består av 11 kärnämneslärare och 10 karaktärsämneslärare.

Del 1 i kvalitetsredovisningen med kommungemensamma målfokuseringar

Gymnasieskola

Kunskaper

Skolan skall sträva mot att varje elev... tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieprogram, kan använda sina kunskaper som redskap..., tror på sin egen förmåga och sina möjligheter att utvecklas, utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande och utvecklar förmågan att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra... (Lpf94)

GYMNASIESKOLANS MÅLFOKUS

- Öka andelen elever med 2 procentenheter, under en treårsperiod, som slutför gymnasieutbildningen med grundläggande behörighet till universitet och högskola. (basåret 2007 var siffran 86 %)
- Öka andelen nybörjare, folkbokförda i kommunen, som fullföljer gymnasieutbildningen inom 4 år, exkl. IV med 1 procentenhet (basåret 2007 var siffran 89 % på kommunnivå)
- Uppföljning av genomsnittlig betygspoäng hos de elever som årligen får slutbetyg med målet att betygspoängen ska öka (basåret 2007 var siffran 14,1).

RESULTAT

Målfokus, program:	Resultat i procent		
	2009	2008	2007
Andel elever som har grundläggande behörighet till universitet och högskola	87,3	78,9	
Andel nybörjare, folkbokförda i kommunen, som fullföljer gymnasieutbildningen inom 4 år (exklusive IV-programmets elever)			
Genomsnittlig betygspoäng	14,3	13,7	
Andel elever som under läsåret uppnått lägst betyget godkänd i ...			
... svenska A	88,5		
... matematik A	100		
... engelska A	100		
Andel elever som under läsåret uppnått slutbetyg	96	89	

Eleverna i åk 2 har tillfrågats hur de upplever lärarnas förmåga att engagera och tro på elevens möjlighet att inhämta kunskap. Sammanställning av enkätundersökningen redovisas nedan. 46 elever deltog i undersökningen och svarsfrekvensen blev 57 procent.

Fråga: Hur nöjd är du med din skola när det gäller...	Inte alls nöjd (%)	1	2	3	Mycket nöjd (%)	4	Vet ej (%)
		1	2	3	4		

... lärarnas förmåga att engagera dig och skapa intresse?	4,3	4,3	28,3	60,9	2,2
... att lärarna tror på dig och din förmåga att lära?	0	6,5	30,4	60,9	2,2

MÅLUPPFYLLELSE

Resultat har ökat jämför med föregående läsår både vad gäller behörighet till högskola, andel med slutbetyg samt meritvärde.

Resultatet från brukarenkäten visar att ca 90% av eleverna är nöjda med sina lärares sätt att engagera sig och tro på elevernas förmåga att lära.

ANALYS AV RESULTAT

Vi har en i stort hundraprocentig måluppfyllelse, där det endast är 1,5% som inte nått målen i Sv A. Då flera av våra elever kommer till gymnasieskolan med höga betyg från grundskolan borde vi kunna ha fler elever med ett högre meritvärde. En orsak till detta skulle kunna vara att vi har för lågt ställda förväntningar på eleverna och att man som elev känner sig nöjd när man kommit in på sin inriktning. Vi har prioriterat arbetet med att utveckla väl fungerande utvecklingssamtal. I arbetet med att integrera kärn- och karaktärsämnen, den sk infärgningen, knyts undervisningen till elevens vardagssituation och det skapas en tydligare helhet i elevernas lärande.

Lärarna har ett stort engagemang för eleverna och lägger mycket kraft på att skapa goda relationer med sina mentorselever. Vi tror att de goda kontakterna bidrar till att ca 90% av eleverna är nöjda eller mycket nöjda med sina lärare.

FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Utvecklingssamtalen fungerar bra men vi har en målsättning att förbättra dessa, framför allt för att kunna följa upp eleverna bättre. Vi förändrar samtidigt upplägget av mentorskapet. Syftet med detta är att få ännu bättre kontakt med eleverna och kunna ha bättre koll på deras individuella studiesituationer i skolans samtliga ämnen. Det skapar förutsättningar för att fånga upp elever som eventuellt halkar efter samt ha mer rätt förväntningar och ställda krav på varje elev.

Vi vill jobba med att medvetandegöra elever om krav och förväntningar samt tydliggöra grunder för betyg och bedömning. Här kan en väl fungerande skolkompass vara en väg att gå. Vi tror också att eleverna behöver ha god kännedom om arbetslivets villkor och krav inom sin programinriktning och behöver därför fortsätta att ha ett nära samarbete med branschen. Vi har också planer på att göra förändringar i schemat för att få en jämnare fördelning över åren vad gäller kurser och arbetsbelastning för eleverna.

Vi vill också utveckla arbetet med åtgärdsprogram.

Normer och värden

Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling (Lpf 94).

GYMNASIESKOLANS MÅLFOKUS

Alla elever känner stor eller mycket stor trygghet i skolan

RESULTAT

Eleverna i åk 2 har tillfrågats hur de upplever tryggheten i gymnasieskolan. Sammanställning av enkätundersökningen redovisas nedan. 46 elever deltog i undersökningen och svarsfrekvensen blev 57 procent.

Fråga: Hur nöjd är du med din skola när det gäller...	Inte alls nöjd (%)	(%)	(%)	Mycket nöjd (%)	Vet ej (%)
	1	2	3	4	
... att få dig att känna trygghet bland skolpersonalen?	0	0	26,1	69,6	4,3
... att få dig att känna trygghet bland skolkamraterna?	0	2,2	15,2	78,3	4,3
... att utveckla förståelse för samhällets värderingar?	2,2	8,7	30,4	45,7	13
... arbetet med jämställdhetsfrågor?	6,5	4,3	23,9	43,5	21,7
...att motverka traditionella könsroller?	6,5	2,2	28,3	45,7	17,4

MÅLUPPFYLLELSE

Våra elever upplever en stor trygghet i skolmiljön. När det gäller frågor om jämställdhet och att motverka de traditionella könsrollerna är resultatet något sämre.

ANALYS AV RESULTAT

Vi tror att vårt arbete med att skapa nära och goda kontakter med våra mentorselever skapar trygghet för eleverna

Då man går in och tittar på siffrorna vad gäller jämställdhet och könsroller utifrån kön kan man notera att flickor i större utsträckning har låga siffror jämfört med pojkar. Man skall dock vara medveten om att det är mindre än 10% av eleverna som är flickor på byggprogrammet.

FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Jämställdhetsarbetet måste löpa som en röd tråd i hela verksamheten. Vi behöver också ställa krav på branschen att bemöta och ta väl hand om de flickor som kommer till APU. Det behövs kompetensutveckling inom detta område. Två av vår personal har gått en kurs, anordnad av byggbranschen, som var mycket uppskattad och vi önskar att även övrig personal kan få ta del av denna eller någon liknande kurs.

Arbetet med likabehandlingsplanen behöver bli mer levande. Se vidare under rubriken Likabehandling och arbetet med kränkande behandling s. 7.

Elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever. Elevernas ansvar för att planera och genomföra sina studier samt deras inflytande på såväl innehåll som former skall vara viktiga principer i utbildningen. Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer (Lpf 94).

GYMNASIESKOLANS MÅLFOKUS

Alla elever har stort eller mycket stort reellt inflytande över den egna utbildningens utformning.

RESULTAT

Eleverna i åk 2 tillfrågades hur de upplever sitt reella inflytande över den egna utbildningens utformning. Sammanställning av enkätundersökningen redovisas nedan. 46 elever deltog i undersökningen och svarsfrekvensen blev 57 procent.

Fråga: Hur nöjd är du med din skola	Inte alls	(%)	(%)	Mycket	Vet ej
-------------------------------------	-----------	-----	-----	--------	--------

när det gäller...	nöjd (%) 1	2	3	nöjd (%) 4	(%)
... att låta dig få vara med och bestämma över vad du ska arbeta med i skolan?	0	23,9	32,6	30,4	4,3
... att låta dig få vara med och bestämma över hur du ska arbeta i skolan?	0	23,9	41,3	30,4	4,3
... hur utvecklingssamtalen fungerar?	0	4,3	15,2	76,1	4,3

MÅLUPPFYLLELSE

Resultatet vad gäller elevernas inflytande är jämfört med övrigt resultat på brukarenkäten sämre. Ca 25% av eleverna uppger att de inte får vara med att bestämma om vad och hur de skall arbeta i skolan.

ANALYS AV RESULTAT

När det gäller första enkätsvaret så anser vi att det är svårt att arbeta med vad-frågan då vi upplever oss styrda av de mål som finns angivna i de olika kursmålen. Det är enklare att göra eleverna delaktiga i hur vi ska arbeta i skolan men vår uppfattning är också att eleverna inte alltid vill vara delaktiga i utformningen av kurserna.

FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Då kunskapsmål och bedömningsgrunder är tydliga för eleverna skapas bättre möjligheter för elevernas inflytande. Här kan en väl fungerande skolkompass vara en väg att gå. Vi kommer att fortsätta ett redan påbörjat arbete med likvärdig bedömning och betygssättning. Vi vill också hitta strukturer för att få eleverna mer delaktiga i utarbetandet av olika planer, bl a likabehandlingsplanen.

Eleverna kan ha olika uppfattningar om hur de vill arbeta i skolan. Lärares ansvar är att erbjuda en varierad undervisning. I samband med ett förändrat upplägg av mentorskapet ges också mer möjligheter för eleven att påverka sin arbetssituation. Då mentor får bättre kontakt med sina mentorselever skapas förutsättningar för att fånga upp elevernas synpunkter.

Miljö

Miljöperspektiv i undervisningen skall ge eleverna insikter så att de kan dels själva medverka till att hindra skadlig miljöpåverkan, dels skaffa sig ett personligt förhållningssätt till de övergripande och globala miljöfrågorna. Undervisningen bör belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling (Lpf 94).

GYMNASIESKOLANS MÅLFOKUS

Alla elever upplever att miljöfrågorna ingår i skolans verksamhet i stor eller mycket stor utsträckning.

RESULTAT

Eleverna i åk 2 tillfrågades i vilken omfattning miljöfrågorna ingår i skolans verksamhet. Sammanställning av enkätundersökningen redovisas nedan. 46 elever deltog i undersökningen och svarsfrekvensen blev 57 procent.

Fråga: Hur nöjd är du med din skola när det gäller...	Inte alls nöjd	(%)	(%)	Mycket nöjd	Vet ej (%)
---	----------------	-----	-----	-------------	------------

	(%) 1	2	3	(%) 4	
... att ge dig information om hur ditt sätt att leva påverkar miljön?	0	15,2	23,9	54,3	6,5
... att ge dig information om miljöfrågor i världen?	2,2	8,7	30,4	52,2	6,5

MÅLUPPFYLLELSE

Siffrorna visar att mellan 10-20% av eleverna är nöjda med undervisningen om miljö.

ANALYS AV RESULTAT

Miljöperspektivet är ständig väldigt levande inom byggbranschen. Vi arbetar mycket med att eleverna ska värdera sitt arbete utifrån ett miljöperspektiv vid val av materiel, arbetssätt osv.

Vi har haft ett nära samarbete mellan naturkunskapen och karaktärsämnen. Detta syftar till att få in miljöperspektivet i undervisningen på ett naturligt sätt och eleverna skall se konsekvensen av olika beslut när det gäller miljön samt att ge förståelse för en hållbar utveckling.

FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

I ämnet arbetsmiljö arbetar vi fram ett tydligare koncept med material som är mer anpassat till de olika yrkesgrupperna.

Vi kommer i det övergripande miljöarbetet för Bäckadalsgymnasiet att prioritera arbetet med eleverna då vi under förra året genomförde utbildning för personalen. Vi siktar på att blir miljöcertifierade under kommande läsår. En miljövecka kommer att genomföras för hela skolan.

Del 2 med det egna programmets eventuella målfokuseringar

De prioriterade utvecklingsområden för byggprogrammet 2008/09 var följande:

- Att elever och anställda känner sig respekterade och uppträder med respekt för varandra.
- Att vi på byggprogrammet har en trygg och positiv lärandemiljö.
- Att vår strävan är att utbilda målinriktade och reflekterande elever. Våra elever tar egna initiativ och ansvar för att uppnå programmålen.

Dessa kan inrymmas under de kommunövergripande rubrikerna ovan. Se alltså resultat, måluppfyllelse och analys av resultat ovan. Nedan följer en sammanställning av de förbättringsåtgärder som angivits ovan.

Lokal arbetsplan för byggprogrammet läsåret 2009/10

Kunskaper. Vi vill...

- utveckla arbetet med åtgärdsprogram
- utbilda målinriktade och reflekterande elever
- att eleverna skall utveckla en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande
- att eleverna tar egna initiativ och ansvar för att uppnå programmålen

Hur:

- Kompetensutveckling om hur man skriver bra åtgärdsprogram. Ansvar: Skolledningen
- Utveckla en tydlig struktur med roll och ansvarsfördelning för elevvårdsarbetet och resultatuppföljning. Ansvar: Elevvårdsteam
- Utveckla mentors- och utvecklingsamtal. Ansvar: Mentor
- Prioritera arbetet i ämneskonferenserna genom att skolledare tillsammans med VFU deltar i ämneskonferensernas arbete. Ansvar: Skolledning
- Arbeta med att tydliggöra de kursmål och programmål som ingår i elevernas olika inriktningar. Ansvar: Lärare i ämneslagen
- Våra elever får god kännedom om arbetslivets villkor/krav särskilt inom sin programinriktning, samt god information om möjligheter till vidareutbildning. Ansvar: karaktärsämneslärare
- Vi skall ha ett nära samarbete med branschen
Ansvar: Karaktärsämneslärare

Normer och värden. Vi vill att...

- Likabehandlingsplanen är väl känd och ett levande dokument som innehåller ett antal konkreta prioriterade mål för året.
- Vi har en trygg och positiv lärandemiljö där trygghet och trivsel råder
- Elever och anställda känner sig respekterade och uppträder med respekt för varandra
- Lärare och elever skall ha en positiv arbetssituation.

Hur

- Vi skall utveckla arbetet med likabehandlingsplanen där elevernas medverkan skall öka. Ansvar: Elevvårdsteam och mentor

- Lärare lyfter in moment som främjar arbetet för ett fördomsfriare och mer jämställt samhälle. Ansvar: Undervisande lärare
- Personalen arbetar för ett öppet, fördomsfritt och förtroendeingivande arbetsklimat. Ansvar: All personal
- Alla visar hänsyn, omtänksamhet och lyssnar på varandras uppfattningar. Ansvar: All personal

Elevinflytande

- Elevernas medverkan i arbetet med olika planer skall öka t ex i likabehandlingsplanen
- Utveckla arbetet med skolkompassen så att lärarsamarbete och kontakten lärare och elever underlättas

Hur

- Arbeta med att tydliggöra de kursmål och program mål som ingår i elevernas olika inriktningar för att på ett bättre sätt kunna påverka sin egen studiesituation.
Ansvar: Lärare i ämneslagen
- Kompetensutveckling i skol-kompassen.
Ansvar: Skolledningen
- Utveckla mentors- och utvecklingssamtal
Ansvar: Mentor
- En tydlig struktur på klassrådet där vissa för skolan gemensamma frågor tas upp i klasserna.
Ansvar: Elevvårdsteam

Miljö

- Utveckla arbetet med att infärga miljöarbete i undervisningen.

Hur

- Följa de planer och aktiviteter som miljögruppen på Bäckadal planerar.
Ansvar: Miljögruppen
- Utveckla ett internationellt samarbete runt miljöfrågorna i samband med vårt internationella utbyte
Ansvar: Utbytesgruppen

Likabehandlingsplan läsåret 2009-2010 Årlig plan mot diskriminering och kränkande behandling för Bäckadalsgymnasiets byggprogram.

1. Vision

På Bäckadalsgymnasiet råder en positiv och trygg miljö som stimulerar lärande och personlig utveckling.

Ingen elev ska bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för annan kränkande behandling.

2. Syfte

Främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning samt att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

3. Kartläggning och nulägesanalys

Kartläggningen baseras på olika utvärderingar under det gångna året; SKOP- undersökningen, den kommunövergripande brukarenkäten, samtal i klasser, enskilda samtal, incidentrapporter och likabehandlingsärenden.

Vid kartläggning framkom följande:

Fysiska miljön

- Ett antal elever anger att man känner sig otrygg i vissa lokaler och platser. Man anger att eventuella bråk ofta startar på skolgården eller utanför matsalen där det som regel ofta finns få vuxna. Omklädningsrum och dusch är andra utsatta områden. I karaktärsämnenas lokaler finns ofta mindre utrymmen och ibland stängda dörrar vilket ökar risken för att kunna utsätta klasskamrater.

Psykosociala miljön

- Elever har känt sig kränkta av både andra elever och lärare på skolan.
- Det förekommer uttalande bland elever som kan härledas till några av diskrimineringsgrunderna t ex rasistiska uttalande eller kränkande uttalanden om homosexualitet.

Övrigt

- Frågeställningarna i vissa av enkäterna är otydligt formulerade vilket medför att det är svårt att dra några säkra slutsatser utifrån dessa.

4. Mål och åtgärder

Mål

- Öka elevens trygghet i utsatta områden som skolgården, matkön, avskilda platser i bygghuset och el-torget.
- Öka medvetenhet bland elever om konsekvenser av trakasseri och annan kränkande behandling
- Alla elever skall veta vem man vänder sig till när man själv eller någon annan blir utsatt.
- Utarbeta en ny trivselenkät

Åtgärder

- **Öka närvaro av vuxna i utsatta områden.** Fler vuxna som rör sig utomhus runt skolan, utanför matsal, speciellt vid kritiska tidpunkten vid lunch. *Ansvar: Skolledning*
- **Se över matschema** så att inte så många elever behöver komma till matsalen samtidigt. *Ansvar: Skolledning*
- **Använda klassråd tid till diskussion om likabehandling.** Utveckla värderingsfrågor löpande under varje månad som tas upp med mentor eller evt-personal tillsammans med eleverna på klassföreståndartid. *Ansvar: Trivselgruppen samt mentor*
- **Kompetensutveckling av personal.** Diskussioner om regler och ett gemensamt förhållningssätt kring incidenter med trakasserier eller annan kränkande behandling genomförs. *Ansvar: skolledning tillsammans med all personal*
- **Revidera enkäten kring likabehandling.** (bilaga 3) Trygghetsgruppen reviderar den årliga elevenkäten kring likabehandling. Här skall även kartläggning trakasserier utifrån diskrimineringsgrunder finnas med. *Ansvar: Trivselgruppen*
- **Öka antalet träffar mellan elever och skolledning** och samtidigt föra resonemang utifrån likabehandlingsarbetet. *Ansvar: Skolledning*

5. Uppföljning och utvärdering

Uppföljning sker kontinuerligt under läsåret, dels genom diskussioner under klassråd och dels genom incidenter och ärenden som under året hanteras i evt-teamet samt genom att elevskyddsombud från de olika programmen tar upp aktuella frågor i samband samverkansgruppens möten.

I samband med en arbetsplatsträff i inledning på läsåret går skolledningen igenom rutiner för hantering av incidenter eller händelser som kan härledas till likabehandlingsarbetet.

Alla händelser dokumenteras av mentor och rapporteras till någon i elevvårdsteamet för beslut om vidare åtgärd. (se bilaga 4)

Kartläggning sker genom;

Enkät under året; SKOP – nov 09, brukarenkät feb och trivselenkät april

En sammanställning av incidenter under läsåret.

Arbetslagens läsårsutvärdering.

6. Revidering

- Nytt reviderat förslag till likabehandlingsplan med konkreta mål för kommande läsår tas fram under maj 2010 utifrån kartläggning och utvärderingar.
- Diskussioner om förslaget till plan i klasserna, elevprogramråd och lärarlag i maj 2010
- Ny plan vid start aug fastställs i Samverkansgruppen.
- Den nya reviderade likabehandlingsplanen presenteras för alla årskurser av rektor samt läggs ut på hemsidan.