

---

**Kvalitetsredovisning**  
**2008/2009**

Fordonsprogrammet

Bäckadalsgymnasiet, TTC

---

**2009-09-30**

## **Inledning**

TTC är geografiskt placerad på två olika ställen. TTC öst ligger på Sandagymnasiet och TTC väst vid Åsenvägen nära Axamo. Vi har även undervisning på Bäckadalsgymnasiet, vilket innebär en hel del resor för elever och lärare. På grund av dåliga bussförbindelser får vi köra eleverna med egna minibussar mellan enheterna.

Alla elever på TTC börjar sin utbildning på öst (Sandagymnasiet), förutom PRIV 1 för transport som går alla sina tre år på väst (Bäckadalsgymnasiet). I år 2 och 3 fortsätter de elever som studerar transport, maskin och lastbilsteknik på väst. De elever som studerar personbilsteknik och karosseri går hela sin utbildning på öst.

I organisationen ingår trafikövningsplatsen samt en resursskola för skoltrötta teknikintresserade elever i årskurs 9.

TTC har 66 anställda och totalt 371 elever. I vårt uppdrag ingår även yrkesförarutbildning samt uppdragsutbildningar, där farligt gods, säkerhet på väg, truck, maskinförare och fordonsmonterad kran finns i utbildningen.

Verksamheten är uppdelad i 6 olika arbetslag som består av kärnämnes- och karaktärsämneslärare. Arbetslaget har ett gemensamt ansvar för eleverna.

Genom enkäter som genomförts ser vi att de flesta elever trivs på TTC, känner sig trygga och tycker att de valt rätt program. I de flesta kurser har lärarna en stor närhet till eleverna, vilket gör att en bra relation byggs upp. Detta ser vi ofta och hör när gamla elever kommer och hälsar på.

## **Uppföljning och utvärdering av kvalitetsarbetet**

Kvalitetsbedömningarna för de olika punkterna har tagits fram av lärare först genom individuella bedömningar. Sedan har gruppvisa diskussioner genomförts i arbetslag som därefter redovisat resultaten med motiveringar för hela personalgruppen på TTC.

Nedan följer de kvalitetsmätningar och kursutvärderingar som genomförts i och efter varje avslutad kurs:

- ✓ Delmålsutvärderingar.

- ✓ Kvalitetsrapport.
- ✓ Mitterminskonferens.
- ✓ Enkäter för personal och elever.
- ✓ Individuell studieplan. Nationella provresultat.
- ✓ Temadagar utvärderas alltid.
- ✓ Protokoll från klassråd, elevråd, arbetslagsmöten, personal och ämneskonferenser.
- ✓ Elevattitydundersökningar i år 2, brukarenkät och ANT-undersökning samt likabehandlingsplan

### **Delaktighet i kvalitetsuppföljning**

Arbetslag och enskilda lärare är delaktiga i kvalitetsarbetet genom den dokumentation som de gör kring elever och kursers genomförande. Personalen har hand om kvalitetsredovisningen utifrån kursutvärderingar och svarar på målfrågor och redovisar dessa. Arbetslagen diskuterar hur kurserna genomförts samt vad som är bra eller behöver förbättras.

### **Aktivt deltagande i processen**

Alla lärare är engagerade i kvalitetsarbetet som vi hela tiden försöker stärka under utveckling. Det är ständigt en pågående process att granska och förbättra kvaliteten på det vi gör.

Eleverna är delaktiga genom klassråd, elevprogramråd, samverkansgrupp, skyddsombud och skolkonferens och har en nära kontakt med rektorer på skolan.

## **Sammanfattning**

### **Rektors sammanfattning**

TTC har 66 anställda och totalt 371 elever. Rektorsområdet har ett eget ekonomiskt ansvar med egen investeringsbudget. Fordonsprogrammet finns på två skolor TTC väst och TTC öst. I vårt uppdrag ingår även yrkesförarutbildning samt uppdragsutbildningar som farligt gods, säkerhet på väg, truck, maskinförare och fordonsmonterad kran.

I organisationen ingår trafikövningsplatsen samt en resursskola för skoltrötta teknikintresserade elever i årskurs 9.

Personalen är uppdelade i 6 olika arbetslag som har ett helhetsansvar för eleverna. Samtliga årskurs 1 elever startar på Sanda förutom en privtklass med inriktning mot transport som startar på TTC. Transport, maskin och lastbilsteknik går årskurs 2 och 3 på TTC medan personbilsteknik och karosseri går hela sin utbildning på Sanda.

Vi har ett aktivt samarbete med branschen i form av programråd, branschråd med inriktning mot personbilsteknik, maskin- och lastbilsteknik, transportteknik och entreprenadmaskiner.

På MAF-provet, som är ett teoretiskt prov utarbetat av motormännens arbetsgivarförbund, placerade sig 9 av våra elever bland de 25 bästa i länet.

Under året som gått har olika utbildningsinsatser gjorts. 15 lärare har börjat praktisk pedagogisk utbildning PPU på lärarhögskolan. En grupp har gått på föreläsningar om Tourettes syndrom. Lärare på TTC öst får utbildning i avancerad fordonsteknologi av externa föreläsare. Samtliga lärare har haft en utbildningsdag i hur man håller ett utvecklingssamtal och dokumenterar detta.

Eleverna har haft flera temadagar i värdegrund där man i årskurs 1 startade med en friluftsdag med olika värderingsövningar. På FN-dagen fick eleverna lyssna till föreläsare som beskrev hur det är att leva i en annan kultur samt vad ett FN uppdrag kan innebära.

Elever i årskurs 2 och 3 har haft tre olika temadagar om kulturmöten, ickedemokratiska ideologier samt våld, brott och ungdomskultur. Under vårterminen har ett projekt om sexuell hälsa genomförts i klasserna med skolsköterska och kurator. Ämnet har belysts både integrerat i undervisningen och i smågrupper med diskussioner kring attitydfrågor.

Det finns en positiv inställning hos personalen att möta elever med behov av särskilt stöd. Vi har utökat undervisningsresurserna på SOL. Rutinerna vid upprättande av åtgärdsprogram och dokumentation har förbättrats.

Investeringar har gjorts i maskinell utrustning på de båda enheterna som tillhör TTC (Bäckadalsgymnasiet och Sandagymnasiet).

TTC:s byggrupp har arbetat med det nya byggets utformning, utsmyckning och inredning. Under ht -09 beräknas bygget att komma igång.

Under läsåret har vi emellanåt haft en besvärlig arbetssituation på grund av trångboddhet. Vi ser fram emot en nybyggnation där vi kan få ett samlat fordonsprogram. Vår ambition är att ge eleverna en modern utbildning i bra lokaler med en professionell personal.

## **Förutsättningar att nå målen**

### **Från lärarnas utvärdering**

- Lärarna noterade att vi har oftast ett bra utgångsläge då vi har elever som är motiverade då de inget annat vill än klara kurserna som sedan leder till arbete i branschen.
- Man pekade också på vikten att vi även i fortsättningen får in engagerade lärare som är duktiga inom sitt gebit.
- Det framgick att kontakten med branschen, samt de tillfällen eleverna är ute på APU (arbetsplatsförlagd utbildning), är ett mycket positivt sätt att få eleverna medvetna om vad som gäller i det kommande arbetslivet.

## **Mål, resultat, analys, förbättringsåtgärder**

### **Från lärarnas utvärdering**

Lärarna konstaterar vikten av att gå igenom mål och kurskriterier före kursen så att eleverna vet vad som gäller för varje kurs. Lärarna på TTC arbetar aktivt för att få med eleverna så att de känner sig delaktiga i arbetet. Man pekar dock på svårigheterna att få eleverna intresserade, men med en aktiv delaktighet utav lärare och elever skall detta utvecklas då det i utvärderingarna framgår att eleverna vill vara delaktiga.

## **MAF prov och yrkes VM**

På MAF-provet, som är ett teoretiskt prov utarbetat av motormännens arbetsgivarförbund, placerade sig 9 av våra elever bland de 25 bästa i länet. Vi har på

länslistan de tre första placeringarna. Vi har även i år en före detta elev som tävlat i Yrkes VM. Andreas Erlingsson kom 9:a i karosseriteknik på tävlingen i Canada.

## **Utbildningsinsatser**

Under året som gått har olika utbildningsinsatser gjorts. 15 lärare har börjat på lärarutbildningen för PPU. En grupp har gått på föreläsningar om Tourettes syndrom. Lärare på TTC öst får utbildning i avancerad fordonsteknologi av föreläsare som har kurser för externa fordonstekniker på skolan.

Nils-Erik Tedgård, som driver ett konsultföretag som specialiserat sig på utbildning kring utvecklingssamtal och samtalsmetodik, har gett samtliga lärare en utbildningsdag om utvecklingssamtal, struktur samt dokumentering av dessa. Bemötandet av elever och föräldrar som inte alltid är positiva till samtalet togs upp under den heldag som ägnades till detta. Vi har även haft en halvdags uppföljning av kursen.

Vi har lagt extra tid på utbildning för att alla lärare skall kunna göra egna rum på skolkompassen, lägga ut material till eleverna där samt ha kommunikation med eleverna även på skolkompassen. PIM utbildningen fortsätter för de lärare som inte gjort färdigt PIM.

Eleverna har haft flera temadagar i värdegrund där man i årskurs 1 startade med en friluftsdag med olika värderingsövningar. På FN-dagen fick eleverna lyssna till föreläsare som beskrev hur det är att leva i en annan kultur samt vad ett FN uppdrag kan innebära.

Årskurs 2 och 3 eleverna har haft tre olika temadagar om kulturmöten, ickedemokratiska ideologier samt våld, brott och ungdomskultur. Under vårterminen har ett projekt om sexuell hälsa genomförts i klasserna med skolsköterska och kurator. Ämnet har belysts både integrerat i undervisningen och i smågrupper med diskussioner kring attitydfrågor.

## **SOL**

Det finns en positiv inställning hos personalen att möta elever med behov av särskilt stöd. Vi har utökat undervisningsresurserna på SOL. Rutinerna vid upprättande av åtgärdsprogram och dokumentation har förbättrats.

## **Böcker och datorer**

Samtliga gamla datorer som inte passade i ISIT nätverk har bytts ut på TTC öst. Vi har införskaffat 18 bärbara datorer till ett trådlöst system på TTC väst som skall underlätta undervisningen i "Paviljongen".

## **Byggrupp**

TTC:s byggrupp har jobbat med det nya byggets utformning, utsmyckning och inredning. Under ht -09 beräknas bygget komma igång. Inför bygget har en grupp arbetat med flytt av den hage som fordonen är placerade i. Detta är ett omfattande arbete då ytan är stor som en fotbollsplan. En grupp har arbetat med flyttning av staket samt förberedning för de nya skjutbara portarna.

## **Investeringar under året för att förbättra skolmiljön**

För att förbättra vår utemiljö har de två dammar som byggts av förra årskursens elever färdigställts. Man har släntat och lagt ut matjord runt dammarna samt sått ytorna. Vidare har man satt upp ett lusthus och bänkar runt dammarna.

Investeringar har gjorts i maskinell utrustning på TTC öst och väst. På öst- delen har transporteleverna fått en ny Caterpillarmotor. Maskin- och lastbilsteknik på TTC väst har fått en ny Volvomotor och en ny lastbil (Volvo FH). Personbilmekanikerna har fått en ny personbil (Hyundai) och transport har två nya bilar (Volvo FH) med släp och containrar.

Halkbanan har fått ny beläggning för att vi ska kunna erbjuda en bättre utbildning. Man har även enligt nya direktiv startat riskutbildning för eleverna. En sal i G 587 har målats om och fått nya möbler. Halkbanan har fått nya miljövänliga dieselbilar.

### **Utblick för kommande år.**

Under läsåret har vi emellanåt haft en besvärlig arbetssituation på grund av trångboddhet. På TTC öst har vi haft stora problem med brist på kärnämnessalar på grund av den ombyggnad som görs på skolan. Vi ser fram emot en nybyggnation där vi får ett samlat fordonsprogram. Vår ambition är att ge eleverna en modern utbildning i bra lokaler med en professionell personal. Fordonsprogrammet ser fram mot att få nya lokaler och befinna sig på ett ställe. Att vi får upp TTC öst till TTC väst ger en närhet för alla till hela programmets personal samt en ökad samstämmighet som inte går att få då en enhet befinner sig på en annan skola med en helt annan skolkultur.

## **Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling**

### **Uppföljning och utvärdering**

Utvärderingen av temadagarna sammanställs och diskuteras i värdegrundsgruppen.

Brukarenkäten/arbetsmiljöenkäten sammanställs centralt. Resultatet distribueras vidare i organisationen för utvärdering och diskussion.

Skolvalets resultat tas upp i arbetslagen, värdegrundsgruppen, klassråden och diskuteras i lämpligt ämne.

Analys av rekryteringen i syfte att öka mångfalden.

## Del 1 i kvalitetsredovisningen med kommungemensamma målfokuseringar, Bäckadalsgymnasiet, TTC

### Kunskaper

*Skolan skall sträva mot att varje elev... tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieprogram, kan använda sina kunskaper som redskap..., tror på sin egen förmåga och sina möjligheter att utvecklas, utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande och utvecklar förmågan att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra... (Lpf94)*

### Gymnasieskolans målfokus

- Öka andelen elever med 2 procentenheter, under en treårsperiod, som slutför gymnasieutbildningen med grundläggande behörighet till universitet och högskola. (basåret 2007 var siffran 86 %)
- Öka andelen nybörjare, folkbokförda i kommunen, som fullföljer gymnasieutbildningen inom 4 år, exkl. IV med 1 procentenhet (basåret 2007 var siffran 89 % på kommunnivå)
- Uppföljning av genomsnittlig betygspoäng hos de elever som årligen får slutbetyg med målet att betygspoängen ska öka (basåret 2007 var siffran 14,1).

Målfokus, program:	08/09	07/08
	Andel elever som har grundläggande behörighet till universitet och högskola	98,6
Andel nybörjare, folkbokförda i kommunen, som fullföljer gymnasieutbildningen inom 4 år (exklusive IV-programmets elever)		
Genomsnittlig betygspoäng		
Andel elever som under läsåret uppnått lägst betyget godkänd i ...		
... svenska A	97,9%	95
... matematik A	99%	93
... engelska A	98,6%	98
Andel elever som under läsåret uppnått slutbetyg	92%	86%
Avhoppade elever	3	5

Sammanställning Nationella prov lå 08/09

Svenska B/SasB					A-del				
FP	Antal elever	IG	IG%	G	G%	VG	VG%	MVG	MVG%
	76	5	7%	67	88%	4	5%	0	0%
totalt									
Svenska B/SasB					B-del				
FP	Antal elever	IG	IG%	G	G%	VG	VG%	MVG	MVG%
	76	12	16%	55	72%	7	9%	2	3%
totalt									

Engelska A delprov 1					speaking				
FP	Antal elever	IG	IG%	G	G%	VG	VG%	MVG	MVG%
	86	7	8%	52	60%	27	31%	0	0%
totalt									
Engelska A delprov 2					Receptive skills				
FP	Antal elever	IG	IG%	G	G%	VG	VG%	MVG	MVG%
	87	7	8%	51	59%	26	30%	3	3%
totalt									
Engelska A delprov 3					writing				
FP	Antal elever	IG	IG%	G	G%	VG	VG%	MVG	MVG%
	86	11	13%	48	56%	25	29%	2	2%
totalt									

Engelska B delprov 1					speaking				
FP	Antal elever	IG	IG%	G	G%	VG	VG%	MVG	MVG%
totalt									
Engelska B delprov 2					Receptive skills				
FP	Antal elever	IG	IG%	G	G%	VG	VG%	MVG	MVG%
totalt									
Engelska A delprov 3					writing				
FP	Antal elever	IG	IG%	G	G%	VG	VG%	MVG	MVG%
totalt									
Matematik A									
FP	Antal elever	IG	IG%	G	G%	VG	VG%	MVG	MVG%
	76	22	29%	43	57%	11	14%	0	0%
totalt									
Matematik B									
FP	Antal elever	IG	IG%	G	G%	VG	VG%	MVG	MVG%
	1	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%
totalt									

## Resultat

Eleverna i åk 2 har tillfrågats hur de upplever lärarnas förmåga att engagera och tro på elevens möjlighet att inhämta kunskap. Sammanställning av enkätundersökningen redovisas nedan. 87 elever deltog i undersökningen och svarsfrekvensen blev 85 procent.

Fråga: Hur nöjd är du med din skola när det gäller...	Inte alls nöjd (%) 1	(%) 2	(%) 3	Mycket nöjd (%) 4	Vet ej (%)
... lärarnas förmåga att engagera dig och skapa intresse?	4,6	13,8	40,2	39,1	2,3
... att lärarna tror på dig och din förmåga att lära?	3,4	9,2	42,5	39,1	5,7

## Måluppfyllselse och analys av resultat

Var 6:e elev är mindre eller inte alls nöjd med lärarnas förmåga att engagera och skapa ett intresse. Det kan vara en klass som är missnöjd. Missnöjet kan gälla en enskild lärare.

Hur dåligt är en 2:a på en 4 – gradig skala? Förkunskaperna är ibland bristfälliga, särskilt i kärnämnen. Studieovana elever. Vilket intresse ”skapar” vi på gymnasiet som de inte har med sig sen tidigare? Större klasser gör det svårare att hålla intresset uppe hos alla elever.

## Förbättringsåtgärder

Varje lärare bör inte hålla i alla kurser inom karaktärsämnet, specialisering bör ske. ”Klass 9A” visar att man kan nå långt med engagerade lärare. Svårigheter får inte bli en självuppfyllande profetia. Minskade klasstorlekar skulle underlätta för lärarna att entusiasmera eleverna.

## Normer och värden

*Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling (Lpf 94).*

## Gymnasieskolans målfokus

Alla elever känner stor eller mycket stor trygghet i skolan

## Resultat

Eleverna i åk 2 har tillfrågats hur de upplever tryggheten i gymnasieskolan.

Sammanställning av enkätundersökningen redovisas nedan. 87 elever deltog i undersökningen och svarsfrekvensen blev 85 procent.

	Fråga: Hur nöjd är du med din skola när det gäller...	Inte alls nöjd (%) 1	(%) 2	(%) 3	Mycket nöjd (%) 4	Vet ej (%)
1	... att få dig att känna trygghet bland skolpersonalen?	2,3	3,4	36,8	52,9	4,6
2	... att få dig att känna trygghet bland skolkamraterna?	1,1	4,6	28,7	60,9	4,6
3	... att utveckla förståelse för samhällets värderingar?	1,1	10,3	35,6	37,9	14,9
4	... arbetet med jämställdhetsfrågor?	4,6	13,8	36,8	32,2	12,6
5	... att motverka traditionella könsroller?	2,3	11,5	36,8	36,8	12,6

## Måluppfyllelse och analys av resultat

1. Hyfsade resultat. Men vi vill eftersträva "nollvision" på "inte alls nöjd".
2. Ca 90 % av de 87 svarande är nöjda med situationen.
3. Mkt hög "vet ej", (det kan bero på att vi läser samhällskunskap i år 3)

## Förbättringsåtgärder

2. Faddersystem borde införas för alla nya elever.
3. Samhällskunskap borde införas tidigare i gymnasiet. Redan i år 1. Tänka mer på infärgning.
4. Vi behöver mer vägledning att bemöta tjejer i en mansdominerad miljö på ett mer naturligt sätt. Vi behöver mer vägledning att bemöta svaga elever.

5. Vi får utnyttja de positiva förebilder som finns på skolan vid offentliga framträdanden.

### Elevernas ansvar och inflytande

*De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever. Elevernas ansvar för att planera och genomföra sina studier samt deras inflytande på såväl innehåll som former skall vara viktiga principer i utbildningen. Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer (Lpf 94).*

### Gymnasieskolans målfokus

Alla elever har stort eller mycket stort reellt inflytande över den egna utbildningens utformning.

### Resultat

Eleverna i åk 2 tillfrågades hur de upplever sitt reella inflytande över den egna utbildningens utformning. Sammanställning av enkätundersökningen redovisas nedan. 87 elever deltog i undersökningen och svarsfrekvensen blev 85 procent.

Fråga: Hur nöjd är du med din skola när det gäller...	Inte alls nöjd (%) 1	(%) 2	(%) 3	Mycket nöjd (%) 4	Vet ej (%)
... att låta dig få vara med och bestämma över <b>vad</b> du ska arbeta med i skolan?	5,7	14,9	49,4	25,3	4,6
... att låta dig få vara med och bestämma över <b>hur</b> du ska arbeta i skolan?	4,6	18,4	46	28,7	2,3
... hur utvecklingssamtalen fungerar?	2,3	5,7	34,5	49,4	8

### Måluppfyllselse och analys av resultat

Vid första anblicken bra, kan bli bättre. Svårt att analysera då vi saknar jämförelsematerial. Kursplanen styr.

### Förbättringsåtgärder

1. Gå igenom alla kursplaner tillsammans med föräldrar.
2. Eleverna har möjligheter att välja arbetssätt för att nå målen i kursplanerna.
3. Väl förberedda elever insatta i studiesituationen.

## Miljö

*Miljöperspektiv i undervisningen skall ge eleverna insikter så att de kan dels själva medverka till att hindra skadlig miljöpåverkan, dels skaffa sig ett personligt förhållningssätt till de övergripande och globala miljöfrågorna. Undervisningen bör belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling ( Lpf 94).*

### Gymnasieskolans målfokus

Alla elever upplever att miljöfrågorna ingår i skolans verksamhet i stor eller mycket stor utsträckning.

## Resultat

Eleverna i åk 2 tillfrågades i vilken omfattning miljöfrågorna ingår i skolans verksamhet. Sammanställning av enkätundersökningen redovisas nedan. 87 elever deltog i undersökningen och svarsfrekvensen blev 85 procent.

Fråga: Hur nöjd är du med din skola när det gäller...	Inte alls nöjd (%) 1	(%) 2	(%) 3	Mycket nöjd (%) 4	Vet ej (%)
... att ge dig information om hur ditt sätt att leva påverkar miljön?	2,3	11,5	44,8	32,2	9,2
... att ge dig information om miljöfrågor i världen?	3,4	10,3	43,7	35,6	6,9

### Måluppfyllelse och analys av resultat

Det kontinuerliga arbetet med miljöfrågorna och integreringen av miljöarbetet i alla kurser ger resultat. 77 % av eleverna är nöjda.

### Förbättringsåtgärder

Bättre källsortering på TTC öst.

Miljöprofil? Fordon- teknik- samordning transporter- information.

Anskaffning av miljövänligare fordon och information om vad det innebär för miljön, brandrisker? Oljespill? Körsätt – ECO driving. Vad innebär miljöbränslen för världsmiljön? Miljöarbetet integreras i all undervisning med ökad fokus på körkortsundervisningen och i naturkunskapen i år 3.

## **Del 2 med det egna programmets eventuella målfokuseringar**

### **TTC:s prioriterade mål**

#### **Koppling till Lpf 94:**

”... verksamheten i skolan skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och att var och en som verkar inom skolan skall främja aktningen för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö”

”Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan skall gestalta och förmedla.”

”Skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Ingen skall i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder eller för annan kränkande behandling.”

”Undervisningen skall anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.”

” Gymnasieskolan och gymnasiesärskolan syftar till att ungdomar skall genomgå en fullständig gymnasieutbildning. Utbildningen skall inom ramen för den utbildningsväg ungdomarna valt ge var och en möjlighet till en harmonisk och allsidig utveckling. De skall få en sådan grund för ett livslångt lärande att de har beredskap för den omställning som krävs när betingelser i arbetsliv och samhällsliv förändras.”

**Mål: Våra elever på TTC går ut med minst betyget godkänd i sina ämnen**

### **Måluppfyllselse och analys av resultat**

- Kvalitetsmätning sker genom resultat på delprov, Nationella prov, slutbetyg och protokoll vid EVK samt mitterminskonferenser. *Siffrorna syns i början av rapporten.*
- TTC har behöriga och kompetenta lärare.
- TTC har ändamålsenliga lokaler med modern och adekvat utrustning. Det finns ett eget övningsområde med stor fordonspark. Lämplig klasstorlek.
- Undervisningen är lärarledd.
- Bra och väl fungerande elevvård. Elevanpassad undervisning.
- Tydlig strävan att förena teori och praktik i ämnesöverskridande undervisning.
- Åtgärder sätts tidigt in i form av resurstimme, SoL eller ämneslärarens assistans om IG- misstankar finns.

## **Förbättringsåtgärder**

Kontinuerlig kompetensutveckling för personalen. Ta till vara på lärarnas kompetens genom en tydligare specialisering. Öka samarbetet mellan teori och praktik. Uppdateringar av läromedel, körgård och vagnspark. Vid behov ge individuell studiehjälp i ämnet/ kursen. Ingen elev ska vara omedveten om sin förmåga, sin prestation, sina mål, eller sitt resultat. Vi utgår från skolverkets betygskriterier och våra lokala kursplaner. Alla elever har en individuell studieplan. Alla har kontinuerliga betygsamtal så att ingen är omedveten om hur de ligger till. Utvecklingssamtal sker minst en gång per termin då även föräldrarna är medbjudna. I början av varje ny kurs går vi igenom målen med eleverna och alla sätter sina individuella mål. Vi ska bli bättre på att skriva våra lokala kursplaner, betygskriterier och att dokumentera.

**Mål: Alla elever på TTC känner sig trygga i sin skolsituation.**

**Mål: Ingen elev på TTC känner sig mobbad**

## **Måluppfyllselse och analys av resultat**

Utgår från år 2-undersökningen och våra siffror visar på få elever som upplever att de inte är trygga men vårt mål är att ingen ska känna så.

## **Förbättringsåtgärder**

Utvärdera och revidera likabehandlingsplanen kontinuerligt. Diskutera i klasserna hur vi ska jobba för att alla ska känna sig trygga. Fler värdegrundsdagar om ”trygghet”.

**Mål: Alla elever känner sig välkomna in i yrkeslivet.**

## **Måluppfyllselse och analys av resultat**

Vi har samtalat med avgångselever och branschfolk, tiden är bistrare men flertalet av våra elever har jobb efter utbildningen. Många elever har endast sommarjobb men med hopp om fortsättning. Vi har ingen bra mätmetod.

## **Förbättringsåtgärder**

Vi ska hitta en gemensam mätmetod. Vi ska fortsätta vårt arbete med värdegrunden, våra värdegrundsdagar ska handla om ”oberoende av kön, familjebakgrund, sexuell läggning, handikapp m.m” bjuda hit fack- och branschfolk. Diskutera i klasserna och med branschen om hur vi ska jobba för att alla ska känna sig trygga med sitt yrkesval.

Lärarna presenterar kursinnehåll, betygskriterier och läromedel vid kursens start och man planerar tillsammans undervisningens uppläggning. Det finns ett nära samarbete mellan kärn- och karaktärsämne. Eleverna tränas i att arbeta självständigt och i grupp och att våga framföra sina åsikter. Eleverna har deltagit i planeringen av undervisningen. Lärarna har satt ramarna och eleverna har planerat uppläggningen av kursen. Eleverna uppmuntras att vara aktiva vid t.ex. studiebesök och under sin APU-tid. APU är främsta redskapet för att se arbetslivets verklighet men vi försöker tillgodose detta mål även genom studiebesök, besök på mässor m.m.

Elevernas individuella studieplan är ett levande dokument som diskuteras mellan elev och förtroendelärare i utvecklingssamtalet. Vi jobbar för minst godkänd i alla ämnen och erbjuder alla elever som vill högskoleförberedande kurser i individuellt val.

**Mål: Vi har bra samarbete mellan Öst och Väst.**

### **Måluppfyllselse och analys av resultat**

Vi har haft överlämningar såväl som mottagande som lämnat mycket att önska och vill inte ha det så i framtiden. Det tar för mycket tid, energi och orsakar mycket lidande för alla. Vi har även för lite tid att umgås och lära känna varandra i personalen.

### **Förbättringsåtgärder**

Förbättra vid överlämning och mottagande av elever mellan skolorna, speciellt mellan öst-väst. Vi ska tänka på hur vi använder våra gemensamma arbetsplatsträffar och anordna fler trivselkvällar för att främja personalsamhörighet.

**Mål: Våra elever har ett moget och ansvarsfullt beteende.**

### **Måluppfyllselse och analys av resultat**

Våra elever har en hel del körkortsgrundande kurser men ska även uppvisa ett moget och ansvarsfullt sätt. Olika personal och olika elever har olika syn på det hela och ibland uppstår situationer vi vill vara utan. Då det blir liknande hot.

## **Förbättringsåtgärder**

Vi ska utvärdera vad vi menar med ett moget och ansvarsfullt beteende och vad vi kräver inom detta. Fortsätta med personal-, elev- och klassrådsdiskussioner. Jobba fram strategier för hur vi ska få eleverna medvetna om värdet m.m.

### **Mål inför 09/10**

#### **Prioriterade mål för TTC**

1. Att utveckla förståelse för samhällets värderingar (demokrati, lika rättigheter, och skyldigheter)
2. Arbeta med jämställdhetsfrågor, att motverka traditionella könsroller
3. Att låta eleven vara med och bestämma över vad eleven skall arbeta med i skolan. Att låta eleven vara med och bestämma hur ni skall arbeta i skolan.

## **Kvalitetsarbetet**

### **Mål:**

**All personal på skolan arbetar med uppföljning och utvärdering som ett naturligt inslag i verksamheten.**

## **Förbättringsåtgärder**

- Gymnasieenheten prioriterar utvecklings- och utvärderingsfrågor.
- Skolan stimulerar till en öppen diskussion om skolans mål, medel och resultat.
- Skolans lokala arbetsplan, liksom övriga styrdokument, är väl förankrade hos all personal. Styrdokumentet, med tydliga mål, är väl förankrade hos alla.
- Genom tydliga mål och tydlig organisation, är det möjligt att kontinuerligt utvärdera verksamheten.
- Efter varje kurs görs en utvärdering där kursmålen jämförs med uppnådda mål.
- Mitterniskonferenser genomförs då alla berörda lärare kallas.
- Vid utvecklingssamtal som varje förtroendelärare/klassföreståndare har med sina elever sker också en ständig uppföljning av elevens utveckling.
- Dokumentation som förs av elev/lärare används också i uppföljning/måluppfyllelse.
- Alla elever har en individuell studieplan som används vid uppföljning.
- Arbetet med kvalitetsredovisning, uppföljning och utvärdering ska vara en naturlig del i den dagliga verksamheten på skolan.
- En tidsplan finns för det årliga kvalitetsarbetet.
- En arbetsgrupp med representanter från arbetslagen samt rektor har med hjälp av BRUK, enkäter och andra underlag värderat området. Elevprogramråd samt samverkansgrupp ska efter genomläsning kontrollera och godkänna underlaget.
- Arbetsmiljöenkäter för personal och elever samt enkäter om elevernas inflytande är några av de utvärderingar som genomförts.

**Mål:**

**Arbetet med kvalitetsrapporten är ett redskap för utveckling.**

**Förbättringsåtgärder**

Kursutvärdering bör ske även halvvägs i kurserna. De ska dokumenteras. Vi fortsätter att diskutera om vad kvalitet är och vad det är vi ska utvärdera i utvärderingsbara mål och verktyg. För att ytterligare stärka kvalitetsarbetet bör utvärderingsbara mål skrivas och preciseras redan i slutet av terminen för att kunna arbetas utefter under nästkommande läsår. Vi vill införa en uppföljande utvärdering med hjälp av elever som genomfört utbildningen.

En lokal arbetsplan som går hand i hand med kvalitetsutvärderingen är en nödvändighet. Kvalitetsredovisningsarbetet har blivit bättre men är ännu inte ett självklart inslag i det dagliga arbetet.

Vi kommer att arbeta vidare med att hitta former för att göra uppföljning och utvärdering till ett naturligt verktyg i verksamheten och till ett instrument för fortsatt utveckling och kvalitetssäkring. Vi ska hitta fler och bättre metoder för att låta eleverna vara med mera i kvalitetsarbetet.