



Kvalitetsredovisning 2008/2009

Hotell- och restaurangprogrammet

Bäckadalsgymnasiet

2009-09-30

Inledning

Rektorsområde 3, Idas skola, hör till Bäckadalsgymnasiet, ett yrkesförberedande gymnasium med 7 nationella program, individuella programmet och gymnasiesärskola. Idas skola ligger i ett grönområde nära centrum.

Idas skola är väl känt för jönköpingsborna som både kulturskyddad byggnad och som lärosäte.

Eleverna kommer från hela kommunen samt de närliggande kommuner vi har samarbetsavtal med såsom Habo, Vaggeryd, Nässjö

En tillfredställande blandning av flickor och pojkar och elever med invandrarbakgrund har uppnåtts.

Rektorsområde 3 består av Hotel och Restaurangprogrammet med ca 195 elever, Individuella programmet med ca 60 elever och Gymnasiesärskola med specialutformat program närliggande Hotell och restaurangprogrammet omvårdnad hotell som har 20 elever.

Varje program består av ett arbetslag med kärn- och karaktärsämneslärare som har ett gemensamt ansvar för en grupp

SKOP rapporten visar att de flesta elever är trygga och trivs med sin skola.

Personalen har en stor medvetenhet om vikten av en trygg skolmiljö och en hög ambition att hjälpa samtliga elever. Det är genomgående goda relationer mellan personal och elever och en lugn skolmiljö.

Vid resursfördelning prioriteras elever i behov av särskilt stöd bl.a. genom att erbjudas tid på SOL (skriv och läscentrum) där en speciallärare finns till hands. Det finns rutiner och kompetens att möta elevers olika behov. Åtgärdsprogram upprättas vid behov.

Det finns en tydlig strävan hos lärarpersonalen att ge eleverna ett större inflytande i undervisningen och planeringen av den. Eleverna uppmuntras att delta i olika grupper för att kunna påverka. Enkätundersökningen visade att lite mer än hälften av eleverna är nöjda med det inflytande de har över sin undervisning.

Ett ökat intresse från elevernas sida att vara delaktiga i arbetsmiljöarbetet har visat sig. 5 elever i år 2 har deltagit i ett internationellt projekt tillsammans med länder som Ukraina, England, Belgien, m fl. om framtidens skola där miljöfrågor varit av stor betydelse. Ett pågående arbete bland all personal är att nå högre måluppfyllelse. Utgångspunkten är gemensamma prioriterade mål för hela skolan.

Arbetslagen arbetar kontinuerligt med kvalitetsarbetet och alla är delaktiga. Ett förbättringsarbete med att bättre följa upp elevernas resultat och åtgärder har påbörjats. Ett stort behov av att bättre kunna analysera resultat finns inom hela rektorsområdet. Flera studiedagar har använts till pedagogiska samtal om likvärdig betygsättning och bedömning.

Internationaliseringsarbetet är en stor del av rektorsområdets utvecklingsarbete. Vi har ett brett kontaktnät i bl.a. Frankrike, Italien, England, Finland, Island mm. Många av våra elever gör sin praktik utomlands och vi tar emot elever från motsvarande länder som vill som göra sin praktik här.

Investeringar sker kontinuerligt för att den fysiska arbetsmiljön ska vara tilltalande för både elever och personal.

Sammanfattning

Hotell- och restaurangprogrammet erbjuder utbildning till kock, kallsänka, serveringspersonal och olika yrken inom hotellbranschen. Inom de individuella valen kan man även gå kurser i konditori och bar. Hotell- och restaurangbranschen är mycket internationell och därför kan eleverna välja inriktning med internationell profil, där det är obligatoriskt att läsa engelska B och möjlighet finns att läsa TY, FR eller SP som individuellt val. Eleverna är då väl förberedda för den APU utomlands som de kan söka i år 3. På Idas skola, dit utbildningen är förlagd, finns en restaurang med modernt utrustade kök. Restaurangen har öppet för allmänheten fyra dagar i veckan och eleverna tillreder en trerätters lunch till gästerna. I år 3 håller restaurangen öppet en kväll i veckan och även då anrättas en trerätters middag. Eleverna utbildas även inom storkök i anslutning till Bäckadalsgymnasiets stora matsal.

Förutsättningar att nå målen

Alla eleverna har sin egen individuella studieplan. Alla elever erbjuds utvecklingssamtal två gånger per läsår med föräldrar. Temadagar om normer och värden genomförs två gånger per läsår. Klassråd, matråd, skyddsombudsmöten, elevprogramrådsmöten sker kontinuerligt under läsåret.

Mål, resultat, analys, förbättringsåtgärder

På grund av att elevunderlaget växlar från år till år, vilket i sin tur påverkar elevernas förkunskaper respektive behörighet till gymnasieskolan är det svårt att jämföra resultaten från år till år. Innevarande år, på grund av lågt söktryck, togs en relativt stor andel elever som ej var behöriga till gymnasiet in på PRIV HR, vilket även påverkar resultaten i de ämnen som inte är kärnämnen. Ett stort arbete med att marknadsföra programmet, för att på detta sätt öka söktrycket, har genomförts under året. En ombyggnation påbörjades under året, vilket kommer att innebära mer ändamålsenliga undervisningslokaler, vilket i sin tur antas påverka elevernas resultat positivt. Fortbildningsinsatser, bl.a. gällande åtgärdsprogram och PIM, har inneburit en kompetenshöjning av personalen vilket sannolikt kommer eleverna till del.

Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling

Skolverkets allmänna råd och kommentarer för arbetet med att främja likabehandling och för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling grundar sig dels på skollagen samt på lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (den sista trädde i kraft 1 april 2006)

Arbetet med likabehandlingsplanen på rektorsområde 3 började i Samverkansgruppen där elevrepresentanter fanns med. Vi utgick från en elevenkät som kartlagt vilka behov som fanns hos de olika elevgrupperna samt riktlinjerna från Skolverket. Olika insatser utarbetades utifrån behoven i den aktuella verksamheten. Dessa förslag gick på remiss ut i klassråden och fastställdes sedan i Samverkansgruppen tillsammans med elevrepresentanter

Under läsåret 2009-2010 kommer vi att implementera planen i den dagliga verksamheten, genom att den blir en permanent punkt på klassrådets dagordning. Vi arbetar också med en anpassad variant av Olweusprogrammet där handledning av personal ingår.

Likabehandlingsplanen kommer att revideras varje läsår.

Del 1 i kvalitetsredovisningen med kommungemensamma målfokuseringar

Gymnasieskola

Kunskaper

Skolan skall sträva mot att varje elev... tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieprogram, kan använda sina kunskaper som redskap..., tror på sin egen förmåga och sina möjligheter att utvecklas, utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande och utvecklar förmågan att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra... (Lpf94)

GYMNASIESKOLANS MÅLFOKUS

- Öka andelen elever med 2 procentenheter, under en treårsperiod, som slutför gymnasieutbildningen med grundläggande behörighet till universitet och högskola. (basåret 2007 var siffran 86 %)
- Öka andelen nybörjare, folkbokförda i kommunen, som fullföljer gymnasieutbildningen inom 4 år, exkl. IV med 1 procentenhet (basåret 2007 var siffran 89 % på kommunnivå)
- Uppföljning av genomsnittlig betygspoäng hos de elever som årligen får slutbetyg med målet att betygspoängen ska öka (basåret 2007 var siffran 14,1).

| Målfokus, program: | Resultat i procent | | |
|---|--------------------|------|------|
| | 2009 | 2008 | 2007 |
| Andel elever som har grundläggande behörighet till universitet och högskola | | | |
| Andel nybörjare, folkbokförda i kommunen, som fullföljer gymnasieutbildningen inom 4 år (exklusive IV-programmets elever) | 88,9% | 89% | |
| Genomsnittlig betygspoäng | 13,1 | 15,0 | |
| Andel elever som under läsåret uppnått lägst betyget godkänd i ... | | | |
| ... svenska A | 78% | | |
| ... matematik A | 88% | | |
| ... engelska A | 100% | | |
| Andel elever som under läsåret uppnått slutbetyg | 94% | 100% | |

RESULTAT

Eleverna i åk 2 har tillfrågats hur de upplever lärarnas förmåga att engagera och tro på elevens möjlighet att inhämta kunskap. Sammanställning av enkätundersökningen redovisas nedan. 48 elever deltog i undersökningen och svarsfrekvensen blev 80 procent.

| Fråga: Hur nöjd är du med din skola när det gäller... | Inte alls nöjd (%) | (%) | (%) | Mycket nöjd (%) | Vet ej (%) |
|--|--------------------|------|------|-----------------|------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| ... läraernas förmåga att engagera dig och skapa intresse? | 4.2 | 27.1 | 54.2 | 6.2 | 8.3 |
| ... att lärarna tror på dig och din förmåga att lära? | 4.2 | 16.7 | 45.8 | 22.9 | 10.4 |

MÅLUPPFYLLELSE OCH ANALYS AV RESULTAT

Stor kunskapsmässig spridning bland eleverna gör det problematiskt att lägga upp undervisningen på ett sätt som passar alla individer. Vi jobbar vidare med detta, ett viktigt arbete kring vilket det förs fortsatta pedagogiska samtal i arbetslaget.

FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Fler pedagogiska diskussioner. Fördjupat arbete med individualisering av undervisningen för att på ett bättre sätt kunna stimulera eleverna utifrån den kunskapsnivå de befinner sig. Ökat samarbete mellan kärn- och karaktärsämnen för att på detta sätt ge eleverna en ökad förståelse och motivation gällande skolarbetets alla delar. Eleverna bör ta ställning och vara med i diskussionerna.

Normer och värden

Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling (Lpf 94).

GYMNASIESKOLANS MÅLFOKUS

Alla elever känner stor eller mycket stor trygghet i skolan.

RESULTAT

Eleverna i år 2 har tillfrågats hur de upplever tryggheten i gymnasieskolan. Sammanställning av enkätundersökningen redovisas nedan. 48 elever deltog i undersökningen och svarsfrekvensen blev 80 procent.

| Fråga: Hur nöjd är du med din skola när det gäller... | Inte alls nöjd (%) 1 | (%) 2 | (%) 3 | Mycket nöjd (%) 4 | Vet ej (%) |
|---|-------------------------|----------|----------|----------------------|------------|
| ... att få dig att känna trygghet bland skolpersonalen? | 2,1 | 10,4 | 43,8 | 39,6 | 4,2 |
| ... att få dig att känna trygghet bland skolkamraterna? | 4,2 | 6,2 | 47,9 | 39,6 | 2,1 |
| ... att utveckla förståelse för samhällets värderingar? | 2,1 | 18,8 | 43,8 | 14,6 | 20,8 |
| ... arbetet med jämställdhetsfrågor? | 2,1 | 25 | 41,7 | 4,2 | 27,1 |
| ... att motverka traditionella könsroller? | 2,1 | 22,9 | 37,5 | 18,8 | 18,8 |

MÅLUPPFYLLELSE OCH ANALYS AV RESULTAT

Eleverna är inte medvetna om terminologi och värdegrund. Det kommer först i år 3. För att medvetandegöra eleverna om vad samhällets värderingar, jämställdhet och könsroller innebär, kommer framtida enkäter att presenteras och problematiseras mera grundligt.

FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

En dag konkretiserar vi frågor kring jämställdhet och demokrati i alla ämnen. All undervisning skall i större omfattning genomsyras av att aspekter gällande demokrati och jämställdhet kommer in i klassrummet.

Elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever. Elevernas ansvar för att planera och genomföra sina studier samt deras inflytande på såväl innehåll som former skall vara viktiga principer i utbildningen. Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer (Lpf 94).

GYMNASIESKOLANS MÅLFOKUS

Alla elever har stort eller mycket stort reellt inflytande över den egna utbildningens utformning.

RESULTAT

Eleverna i åk 2 tillfrågades hur de upplever sitt reella inflytande över den egna utbildningens utformning. Sammanställning av enkätundersökningen redovisas nedan. 48 elever deltog i undersökningen och svarsfrekvensen blev 80 procent.

| Fråga: Hur nöjd är du med din skola när det gäller... | Inte alls nöjd (%) 1 | (%) 2 | (%) 3 | Mycket nöjd (%) 4 | Vet ej (%) |
|--|-------------------------|----------|----------|----------------------|------------|
| ... att låta dig få vara med och bestämma över vad du ska arbeta med i skolan? | 6,2 | 33,3 | 43,8 | 10,4 | 6,2 |
| ... att låta dig få vara med och bestämma över hur du ska arbeta i skolan? | 8,3 | 25 | 52,1 | 10,4 | 4,2 |
| ... hur utvecklingssamtalen fungerar? | 8,3 | 8,3 | 50 | 29,2 | 4,2 |

MÅLUPPFYLLELSE OCH ANALYS AV RESULTAT

Eleverna har sin egen tolkning. Vi upplever att vi låter dem ha ett stort medbestämmande.

FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Återkommande återkoppling till kursmål och kurskriterier under kursen gång. Ett fördjupat arbete med att tillsammans med eleverna analysera deras respektive inlärningsstilar skulle kunna öka elevernas inflytande över hur undervisningen bedrivs.

Miljö

Miljöperspektiv i undervisningen skall ge eleverna insikter så att de kan dels själva medverka till att hindra skadlig miljöpåverkan, dels skaffa sig ett personligt förhållningssätt till de övergripande och globala miljöfrågorna. Undervisningen bör belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling (Lpf 94).

GYMNASIESKOLANS MÅLFOKUS

Alla elever upplever att miljöfrågorna ingår i skolans verksamhet i stor eller mycket stor utsträckning.

RESULTAT

Eleverna i åk 2 tillfrågades i vilken omfattning miljöfrågorna ingår i skolans verksamhet. Sammanställning av enkätundersökningen redovisas nedan. 48 elever deltog i undersökningen och svarsfrekvensen blev 80 procent.

| Fråga: Hur nöjd är du med din skola när det gäller... | Inte alls nöjd (%) 1 | (%) 2 | (%) 3 | Mycket nöjd (%) 4 | Vet ej (%) |
|---|-------------------------|----------|----------|----------------------|------------|
| ... att ge dig information om hur ditt sätt att leva påverkar miljön? | 6,2 | 16,7 | 41,7 | 25 | 10,4 |
| ... att ge dig information om miljöfrågor i världen? | 4,2 | 22,9 | 41,7 | 25 | 10,4 |

Något måste göras med dem som ligger på 1 och 2. Alla elever bör vara medvetna om olika miljöaspekter då detta ingår i ett flertal av de ämnen de studerar. Skolan har dessutom gjort en stor satsning på miljöarbete under de senaste åren, vilket borde innebära att ingen elev svävar i okunskap om detta ämne.

MÅLUPPFYLLELSE OCH ANALYS AV RESULTAT

Frågeformuleringen är svår för många, därför är det bra med en frågegenomgång innan enkäten fylls i.

FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Eleverna kommer att få en större förståelse för dessa frågor i och med att miljöcertifieringen och källsorteringen, genom bl.a. färdigställandet av skolans kök, träder i kraft.

Vi kommer att prioritera miljöfrågor i alla ämnen.

Del 2 med det egna programmets eventuella målfokuseringar

Gymnasieskola

Egen målfokusering

1. Höja antalet 1:a handssökande
2. Ge fler elever fler utmaningar utifrån deras kapacitet.
3. Höja antalet nöjda elever

RESULTAT

1. Antalet 1:a handssökande ökade med nästan 400% Förra året var det 16 1:a handssökande till programmet och till läsåret 09/10 59 st.
2. Vi har tillfrågat eleverna i år 2 om deras utbildning och om olika ämne 48 av 60 elever deltog i enkäten.
3. Bra men det kan bli bättre.

MÅLUPPFYLLELSE OCH ANALYS AV RESULTAT

1. Genomförandet av utbildningsmässan blev lyckat. Målet med mässan var att göra den proffsig, annorlunda och lockande för alla sinnen.

Vi genomförde Öppet hus med mycket entusiasm och fick tillfälle att visa upp skolan.

Vi bjöd in alla som visat intresse vid mässan på en supé och visade upp skolan. Elever och föräldrar fick möjlighet att se verksamheten i verkligheten.

Genom ett skolbesök på högstadiet har vi ytterligare skapat förtroende hos de elever som redan valt HR-programmet, samt gjort reklam till övriga.

2. Elevernas nöjd-index ligger på 3.5-4 på en skala 1-5.

Karaktärsämnen visar att eleverna har fått vad de förväntat sig.

Det som utmärker sig negativt är idrotten i jämförelse med övriga ämnen.

3. Vi tror att många elever inte förstod frågorna. Angående punkt 6,7,8 förstår inte eleverna att det ingår i det vardagliga arbetet.

FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

1. Fler Öppet hus tillfällen.

Utveckla år 8 - besöken genom att vara mer förberedda inför besök. Man skulle t ex bjuda på något ätbart.

Låta elever i år 1 bjuda en kompis från år 9 på lunch i restaurangen för att knyta kontakter.

2. I fortsättningen ska vi göra enkätskalan 4 skalig för att få tydligare utslag. Eleverna behöver studieteknik för att bättre förstå texter och instruktioner samt enhetsomvandling inom matematik för att kunna förstå recept.

3. Gå igenom enkäten(frågorna) muntligt och föra en diskussion innan enkäten fylls i. Det skulle vara bra om det fanns en följdfråga till punkt 16 – varför vill du inte rekommendera din skola?