
**Kvalitetsredovisning
2008/2009**

Individuella Programmet

Bäckadalsgymnasiet

2009-09-30

Inledning

Individuella programmet är till för den som behöver undervisning i mindre grupp eller som för tillfället inte känner sig motiverad för studier på ett nationellt program. Målet för IV är att eleven ska bli motiverad för gymnasieskola eller någon annan skolform. Man får på IV-programmet möjlighet att stärka sitt självförtroende och förbereda sig för vuxenlivet. Undervisningen sker på individuell nivå och studierna inriktar sig på vad eleven behöver hjälp med för att uppnå sina mål. Eleven väljer delvis själv vilka ämnen de vill studera och betyg ges i genomförda kurser. Det är möjligt att variera studierna med praktik.

Eleverna på det individuella programmet har olika förutsättningar att klara av skolsituationen. Lärarna arbetar i en positiv anda för att eleverna ska uppnå sina egna mål. Dessa mål är dokumenterade i deras individuella studieplan. Den görs upp tillsammans med eleven och vårdnadshavaren vid det första gemensamma mötet. Lärarna har kontinuerliga uppföljningssamtal med vårdnadshavaren till varje elev. Utvecklingssamtal hålls minst en gång varje termin. Syftet med samtalen är att elev, förälder och förtroendelärare skall lära känna varandra och bygga upp ett ömsesidigt förtroende och samarbeta för att elevens kunskaps- och personlighetsutveckling ska växa. Allt dokumenteras i den individuella studieplanen.

Enkätundersökningar genomförs av elever, föräldrar och lärare för att säkra kvalitetsarbetet. För att höja kvalitetsarbetet arbetar lärarna aktivt för att eleverna ska bli delaktiga i klassråd, skolkonferens och programråd. IV har även två reflektionsdagar varje termin. Då utvärderas verksamheten i arbetslaget och därefter görs ev förändringar. I klassrummen finns det oftast två lärare vilket ökar kvaliteten på mötet med eleven.

Sammanfattning

För att utvärdera skolans måluppfyllelse genomförs enkäter av elever, lärare och vårdnadshavare. En positiv effekt av våra kontinuerliga samtal med eleverna är att problemen upptäcks snabbare och kan stävjas i tid. En stark sida är att vi strävar efter ett nära samarbete med elevvårdsteam, vilket innefattar kurator, studievägledare, skolsköterska. Vår svaga länk är den otillräcklighet som vi många gånger känner inför den elevkategorin som inte klarar samhällets krav och som vi inte heller når. Ett ännu mer ökat samarbete med andra instanser är önskvärt.

Förutsättningar att nå målen

Eleverna på IV programmet har olika förutsättningar att klara av skolsituationen. Det krävs att lärarna har viljan och engagemanget för att hjälpa elever med alla de begåvningsmässiga, kulturella, språkliga och sociala olikheter. Flera av eleverna har olika diagnoser såsom dyslexi, ADHD, autism eller utvecklingsstörning. Arbetslaget innehåller flera kompetenser, är köns- och åldersblandat och arbetar i positiv anda vilket även påverkar eleverna. Arbetslaget besitter kunskapen, kreativiteten och erfarenheten som krävs för att uppnå individuella lösningar för flera av eleverna. Lärarteamet har ansvaret för planeringen och utvecklingsarbetet.

Ett sätt att skapa en miljö där alla känner sig trygga och kan tillgodogöra sig kunskap är att våra lokaler befinner sig i en avskild byggnad med alla klassrum på ett eget våningsplan. Vi har fått upp en projektor i taket i svenskasalen och en ny duk till det är inköpt. Till biologiundervisningen har investerats i ett akvarium som eleverna får sköta. Personalen har genomgått en PIM-utbildning samt en Ulveus-utbildning (projekt mot mobbing). Enligt mobbingenkäten som eleverna genomförde så trivs 90 % av eleverna bra eller mycket bra. Till vårt förfogande finns ämnesklassrum, grupprum, datarum, Active board, Dvd spelare. Vi har själva hand om ekonomin och inköp av olika läromedel på flera kunskapsnivåer i grundskolans ämnen. Eleverna har tillgång till skolans bibliotek och elever med rätt till modersmålsundervisning erbjuds detta. 14 av 16 grundskoleämnena erbjuds att läsas.

RESULTAT

Eleverna i åk 1- 2 har tillfrågats hur de upplever lärarnas förmåga att engagera och tro på elevens möjlighet att inhämta kunskap. Sammanställning av enkätundersökningen redovisas nedan. 34 elever deltog i undersökningen och svarsfrekvensen blev 62 procent.

Fråga: Hur nöjd är du med din skola när det gäller...	Inte alls	(%)	(%)	Mycket	Vet ej
	nöjd (%)	1	2	3	4
... lärarnas förmåga att engagera dig och skapa intresse?	3	16	21	57	3
... att lärarna tror på dig och din förmåga att lära?	4	11	13	70	2

MÅLUPPFYLLELSE OCH ANALYS AV RESULTAT

Då alla lärare träffar eleverna dagligen utvecklas en personlig relation där vi hela tiden talar om för eleven vad han/hon är bra på och berömmar deras starka sidor. Då grupperna består av ca 10 elever kan vi uppmärksamma varje elev och deras behov.

FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Ett fortsatt utvecklingsarbete med ökade elevinsatser och stöttning. T ex i form av en praktiksamordnare som kan göra eleverna anställningsbara för ett kommande framtida arbete. Många av våra elever är duktiga praktiker men har det jobbigt med det teoretiska.

Normer och värden

Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling (Lpf 94).

GYMNASIESKOLANS MÅLFOKUS

Alla elever känner stor eller mycket stor trygghet i skolan.

RESULTAT

Eleverna i åk 1- 2 har tillfrågats hur de upplever tryggheten i gymnasieskolan. Sammanställning av enkätundersökningen redovisas nedan. 34 elever deltog i undersökningen och svarsfrekvensen blev 62 procent.

Fråga: Hur nöjd är du med din skola när det gäller...	Inte alls	(%)	(%)	Mycket	Vet ej
	nöjd (%)	1	2	3	4
... att få dig att känna trygghet bland skolpersonalen?	0	6	18	73	3
... att få dig att känna trygghet bland skolkamraterna?	4	3	36	55	2
... att utveckla förståelse för samhällets värderingar?	3	11	42	35	9
... arbetet med jämställdhetsfrågor?	3	19	41	26	11
... att motverka traditionella könsroller?	3	11	47	28	11

MÅLUPPFYLLELSE OCH ANALYS AV RESULTAT

Vi behöver bli bättre på att prata mer med eleverna om jämställdhet och könsroller. Dessa ord var något som vi behövde förklara för eleverna vad de betydde. Vi har temadagar vad gäller sex o samlevnad men eleverna är nog inte medvetna om att det här ingår i den undervisningen. Det positiva är att våra elever känner sig trygga och uppmärksammade. Klasserna är förhållandevis små så eleverna kan känna en gruppskydd.

FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

För att få ännu fler elever att känna sig mer trygga bör även våra eftermiddagsgrupper samlas i klasser så att de har en tillhörighet. Att arbeta mer aktivt med värdegrund och jämställdhetsfrågor med alla elever.

Elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever. Elevernas ansvar för att planera och genomföra sina studier samt deras inflytande på såväl innehåll som former skall vara viktiga principer i utbildningen. Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer (Lpf 94).

GYMNASIESKOLANS MÅLFOKUS

Alla elever har stort eller mycket stort reellt inflytande över den egna utbildningens utformning.

RESULTAT

Eleverna i åk 1- 2 tillfrågades hur de upplever sitt reella inflytande över den egna utbildningens utformning. Sammanställning av enkätundersökningen redovisas nedan. 34 elever deltog i undersökningen och svarsfrekvensen blev 62 procent.

Fråga: Hur nöjd är du med din skola när det gäller...	Inte alls nöjd (%)	(%)	(%)	Mycket nöjd (%)	Vet ej (%)
	1	2	3	4	
... att låta dig få vara med och bestämma över vad du ska arbeta med i skolan?	0	3	37	57	3
... att låta dig få vara med och bestämma över hur du ska arbeta i skolan?	0	12	33	55	2
... hur utvecklingssamtalen fungerar?	0	11	37	48	3

MÅLUPPFYLLELSE OCH ANALYS AV RESULTAT

Vi är bra på att erbjuda eleverna olika alternativ till **vad** de vill arbeta med och **hur** man själv arbetar bäst. Vi är bra på att hitta individuella lösningar. Då vi har flera kontakter med vårdnadshavaren under året verkar eleverna tycka att utvecklingssamtalen fungerar.

FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Vi har tidigare år diskuterat att införa arbetssätt med olika lärstilar och det kan vi fortsätta att utveckla. Att genomföra klassråd i större utsträckning för att tillgodose det demokratiska elevinflytandet. Utskick av diskussionsdokument till vårdnadshavare inför utvecklingssamtalen.

Miljö

Miljöperspektiv i undervisningen skall ge eleverna insikter så att de kan dels själva medverka till att hindra skadlig miljöpåverkan, dels skaffa sig ett personligt förhållningssätt till de övergripande och globala miljöfrågorna. Undervisningen bör belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling (Lpf 94).

GYMNASIESKOLANS MÅLFOKUS

Alla elever upplever att miljöfrågorna ingår i skolans verksamhet i stor eller mycket stor utsträckning.

RESULTAT

Eleverna i åk 1 - 2 tillfrågades i vilken omfattning miljöfrågorna ingår i skolans verksamhet. Sammanställning av enkätundersökningen redovisas nedan. 34 elever deltog i undersökningen och svarsfrekvensen blev 62 procent.

Fråga: Hur nöjd är du med din skola när det gäller...	Inte alls nöjd (%)	(%)	(%)	Mycket nöjd (%)	Vet ej (%)
	1	2	3	4	
... att ge dig information om hur ditt sätt att leva påverkar miljön?	2	11	58	22	7
... att ge dig information om miljöfrågor i världen?	2	13	47	30	8

MÅLUPPFYLLELSE OCH ANALYS AV RESULTAT

Många av våra elever har svårt att relatera till saker som kan hända i framtiden och val man gör i nuet får påverkan lite längre fram. Här är det viktigt att vi i det dagliga arbetet med eleverna pratar om miljö och konsekvenser av olika val de gör i livet.

FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Att få in ”miljötänket” i alla ämnen mer naturligt.

Del 2 med det egna programmets eventuella målfokuseringar

Individuella programmet, Bäckadalsgymnasiet

Egen målfokusering

För oss har det varit svårt många gånger att faktiskt utvärdera och mäta utvecklingsarbetet med eleverna. Förutom att stärka självkänslan och motivera till fortsatta studier bestämde vi oss inför läsåret 08/09 för 2 mätbara mål:

- Höja medelbetyget från åk 9 med i genomsnitt 30 poäng.
- Höja närvaron från slutet av HT 08 till slutet på VT 09 med 2 procentenheter.

RESULTAT

- När vi räknat ihop poängsumman för alla betyg vi satt (G, VG, MVG) och delade det med antal elever på IV i slutet av VT (56 st) så fick vi summan 30,1. Det innebar att vi precis hade nått vårt mål vad gäller betygen. Betygsresultatet varierade från 0-70 poäng per elev.
- Närvaron i slutet av HT 08 låg på ett genomsnitt i de 5 klasserna på 78,6 %. I slutet av VT låg siffran på 75,8%. Det innebar att närvaron sjönk med 2,8 procentenheter.

MÅLUPPFYLLELSE OCH ANALYS AV RESULTAT

För vår del skulle det vara intressant att se hur elevernas närvaro/frånvaro sett ut under åk 9. Man kan tycka att vi många gånger brottas med höga frånvarosiffror men i själva verket har elevernas närvaro ibland fördubblats i förhållande till hur det såg ut i åk 9. För många av de här eleverna som misslyckats i grundskolan är det fantastiskt att de bara kommer till skolan ett par dagar i veckan.

FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Att försöka få fler elever att välja fler grundskoleämnen att läsa och därmed höja sitt meritvärde. Vi måste också arbeta mer och på olika sätt att få eleverna till skolan även under VT.