
**Kvalitetsredovisning
2008/2009**

Gymnasiesärskola - SMHR

Bäckadalsgymnasiet

2009-09-30

Inledning

Gymnasiesärskolan är på Bäckadalsgymnasiet representerad av det specialutformade programmet SMHR. Programmet har två inriktningar, en mot restaurang och storhushåll, en mot omvårdnad. Efter skolan kan eleverna arbeta i storhushåll, på restauranger, eller inom vård- och omsorgssektorn. En stor kunskapsmässig spridning kännetecknar programmet och ett intensivt arbete pågår ständigt för att individanpassa undervisningen. Programmet har ett starkt fokus på tiden efter skolan, vilket innebär att eleverna gör mycket praktik under sin skoltid, med en framtida sysselsättning som ett av de viktigaste målen. Vidare arbetar programmet efter ytterligare tre eget uppsatta mål: att klara av ett eget boende, ha en god självkännetid och en meningsfull fritid.

Sammanfattning

Programmet kännetecknas av ett nära samarbete mellan lärarna, med elevernas bästa som fokus. Stor vikt läggs vid programmets egna mål som syftar till att förbereda eleverna inför vuxenlivet på bästa möjliga sätt. Eleverna befinner sig på SMHR i en trygg studiemiljö där det finns många vuxna som bryr sig om dem. Starkt fokus ligger på att förbereda eleverna inför ett meningsfullt vuxenliv, vilket bland annat innebär att eleverna gör minst 22 veckors praktik under sin skoltid. Många knyter under denna praktik kontakter med arbetsplatser som blir värdefulla när de en gång går ut gymnasiet.

Förutsättningar att nå målen

Särskolans lokaler är ändamålsenliga och har inte påverkat betygsresultaten. Det har även funnits möjligheter till individuellt anpassade läromedel för elevernas olika kunskapsnivåer. Alla som undervisar på programmet har pedagogisk utbildning och möjligheter har, bl.a. tack vare en extra resurs i form av en elevassistent, funnits att bedriva undervisning i små grupper.

Mål, resultat, analys, förbättringsåtgärder

Måluppfyllelsen beror i hög grad på elevernas individuella förmågor och förutsättningar. Detta leder till att specialpedagogisk kompetens, såväl formell som förvärvad, är av stor betydelse för elevernas resultat.

Kursmålen i respektive ämnen skiljer sig väldigt lite åt, vilket kan innebära att tolkningarna av dessa kursmål kan variera mellan olika ämnen, beroende på att dessa måste konkretiseras. När man tittar på betygen i samtliga ämnen kan man konstatera att 50 % av eleverna har fått VG resp G i följande ämnen: Eng A, Estetisk verksamhet och Servering. 100 % av eleverna fick VG i Na, Re, Sh, Sv, Kommunikation och samspel och Kulturkunskap. 75 % av eleverna fick G i Idrott och hälsa samt i Matlagning fördjupning, de övriga fick VG. 62,5 % fick G i Ma A och Barn och ungdom övriga fick VG. 28,6 % fick G i Arbetsmiljö och säkerhet övriga fick VG, 20 % av eleverna fick G i Hälsa och sjukvård och Service inom vård och omsorg övriga 80 % fick VG.

100 % G fick eleverna i Boende, Storkök, Funktionshinder och handikapp samt i Blommor och dekoration.

Ett något oväntat resultat, som man kan se när man studerar betygen i de olika ämnena, är att det visar sig att karaktärsämnena har lägre betyg än kärnämnena. En möjlig slutsats är att detta beror på att man i karaktärsämnena använder kunskaper från kärnämnena och förmodas omvandla dessa till praktik vilket blir svårt för många. Ett närmare samarbete mellan kärn- och karaktärsämnena skulle kunna mildra denna skillnad i betygssättning.

Så långt det är möjligt har programmet, tack vare små grupper, arbetat med att individanpassa undervisningen. Varierade undervisningsmetoder tillämpas för att på detta sätt kunna tillgodogöra elevernas olika inlärningsstilar.

En stor del av undervisningen är förlagd till verkligheten utanför skolan, för att på detta sätt på bästa sätt förbereda eleverna för vuxen- och arbetslivet. Programmet har en träningslägenhet

som används för att pröva på att bo själv och eleverna gör minst 22 veckors praktik för att testa arbetslivet. Undervisningen i kursen ”storkök” är förlagd till skolans storkök.

Programmets egna formulerade mål väger tungt i undervisningen, vilket ibland riskerar att överskugga kursmålen. Det är viktigt att personal i undervisningssituationen aktualiserar kursmålen för att stimulera eleverna till en högre måluppfyllelse även i de olika ämnena.

Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling

Skolverkets allmänna råd och kommentarer för arbetet med att främja likabehandling och för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling grundar sig dels på skollagen samt på lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (den sista trädde i kraft 1 april 2006)

Arbetet med likabehandlingsplanen på rektorsområde 3 började i Samverkansgruppen där elevrepresentanter fanns med. Vi utgick från en elevenkät som kartlagt vilka behov som fanns hos de olika elevgrupperna samt riktlinjerna från Skolverket. Olika insatser utarbetades utifrån behoven i den aktuella verksamheten. Dessa förslag gick på remiss ut i klassråden och fastställdes sedan i Samverkansgruppen tillsammans med elevrepresentanter.

Under läsåret 2009-2010 kommer vi att implementera planen i den dagliga verksamheten genom att den blir en permanent punkt på klassrådets dagordning. Vi arbetar också med en anpassad variant av Olweusprogrammet där handledning av personal ingår.

Likabehandlingsplanen kommer att revideras varje läsår

Del 1 i kvalitetsredovisningen med kommungemensamma målfokuseringar

Gymnasiesärskola

Kunskaper

Gymnasiesärskolan skall utifrån varje elevs förutsättningar fördjupa och utveckla elevernas kunskaper som en förberedelse för ett meningsfullt vuxenliv i arbete, boende och fritid... (Lpf94)

GYMNASIESÄRSKOLANS MÅLFOKUS

- Andelen elever som har slutbetyg efter 4 år på de specialutformade programmen samt det individuella programmet/yrkesträning ska öka jämfört med föregående år.
- Andelen elever som fullgjort sin gymnasiesärskoleutbildning inom det individuella programmet/ verksamhetsträning ska öka jämfört med föregående år.
- Andelen elever som studerar vidare inom särvox ska öka jämfört med föregående år.
- Andelen elever som får anställning/sysselsättning efter avslutat nationellt eller specialutformat gymnasiesärskoleprogram ska öka alternativt hållas på bibehållen nivå jämfört med föregående år.

Målfokus	Resultat i procent		
	2009	2008	2007
Andelen elever som har slutbetyg efter 4 år på de specialutformade programmen samt det individuella programmet/yrkesträning ska öka jämfört med föregående år.	100	100	100
Andelen elever som fullgjort sin gymnasiesärskoleutbildning inom det individuella programmet/verksamhetsträning ska öka jämfört med föregående år.	-	-	-
Andelen elever som studerar vidare inom särvox ska öka jämfört med föregående år.	2	0	0
Andelen elever som får anställning/sysselsättning efter avslutat nationellt eller specialutformat gymnasiesärskoleprogram ska öka alternativt hållas på bibehållen nivå jämfört med föregående år.	83	-	-

Det saknas i hög grad statistik för särskolan. En uppföljning gällande elevernas anställning/sysselsättning för de som avslutade sin utbildning vid gymnasieskolan mellan åren 2005-2009 har genomförts i år och resultatet av denna redovisas ovan.

RESULTAT

Eleverna i åk 2 har tillfrågats hur de upplever lärarnas förmåga att engagera och tro på elevens möjlighet att inhämta kunskap. Sammanställning av enkätundersökningen redovisas nedan. 14 elever deltog i undersökningen och svarsfrekvensen blev 70 procent.

Fråga: Hur nöjd är du med din skola när det gäller...	Inte alls nöjd (%) 1	(%) 2	(%) 3	Mycket nöjd (%) 4	Vet ej (%)
... läramas förmåga att engagera dig och skapa intresse?	0	14,3	28,6	42,9	14,3
... att lärarna tror på dig och din förmåga att lära?	0	14,3	28,6	50	7,1

MÅLUPPFYLLELSE OCH ANALYS AV RESULTAT

Lärarna på SMHR är duktiga på att se olika elevers behov och förutsättningar vilket leder till en hög måluppfyllelse i detta hänseende. Den något höga andelen elever som svarat "Vet ej" kan bero på elevernas svårigheter att tänka kring sitt eget lärande. Här och nu kännetecknar många elevers syn på skolverksamheten.

FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

En ökad fokusering på kunskapsmål skulle kunna leda till att eleverna blev mera medvetna om sitt eget lärande. Dessutom skulle detta, parat med en högre kunskapsmässig förväntan på eleven, kunna leda till en ökad måluppfyllelse.

Normer och värden

Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling (Lpf 94).

GYMNASIESÄRSKOLANS MÅLFOKUS

Alla elever känner stor eller mycket stor trygghet i skolan

RESULTAT

Samtliga elever inom gymnasiesärskolan har tillfrågats hur eleven upplever tryggheten i skolan. Sammanställning av enkätundersökningen redovisas nedan. 14 elever deltog i undersökningen och svarsfrekvensen blev 70 procent.

Fråga: Hur nöjd är du med din skola när det gäller...	Inte alls nöjd (%) 1	(%) 2	(%) 3	Mycket nöjd (%) 4	Vet ej (%)
... att få dig att känna trygghet bland skolpersonalen?	7,1	7,1	21,4	64,3	0
... att få dig att känna trygghet bland skolkamraterna?	7,1	28,6	21,4	42,9	0
... att utveckla förståelse för samhällets värderingar?	0	35,7	28,6	28,6	7,1
... arbetet med jämställdhetsfrågor?	0	7,1	50	35,7	7,1
... att motverka traditionella könsroller?	7,1	0	28,6	42,9	21,4

För att förtydliga frågeställningarna kring normer och värden har personalen på SMHR genomfört en mer detaljerad enkät för att på ett bättre sätt fånga upp elevernas åsikter gällande dessa viktiga frågor. Personalens kommentarer har lämnats orörda.

Har du upplevt eller sett någon annan bli utsatt för...?

	Inget alls	Lite	Mycket	Jättemycket
Främlingsfientlighet	57	21	14	7
Kränkande ord	13	53	20	13
Kränkande handlingar	40	33	20	6
Sexuella trakasserier	40	46	13	0
Skitsnack	14	28	7	50

Gör skolan något åt dessa problem när de uppstår?

	0	33	53	13
Känner du dig trygg i skolan?	7	21	36	36

Vilka i skolan skulle du prata med om du behöver?

Lär du dig detta i skolan?

	Inget alls	Lite	Mycket	Jättemycket
Samarbete	0	21	50	29
Förståelse för andra	0	14	57	29
Acceptera olikheter hos varandra	0	27	33	40
Lyssna på andra	0	7	57	36
Visa varandra hänsyn	0	0	71	29
Respektera varandra	0	14	36	50
Följder av det man gör	0	14	64	21
Olika könsroller	8	17	50	25

Hur viktig är skolsköterska/kurator i dessa frågor?

0	0	50	50
15	8	46	8
15	38	23	23

Har temadagarna lärt dig något i dessa frågor?

Har samverkan med andra skolor lärt dig något i dessa frågor?

MÅLUPPFYLLELSE OCH ANALYS AV RESULTAT

Det är för hög frekvens som upplever kränkande ord och handling. Andelen skitsnack är också alldeles för hög. Vi är mycket nöjda med resultatet under frågan: Lär du dig detta i skolan? Detta är ett kontinuerligt arbete som vi får fortsätta med.

FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Kränkande ord och handling tillsammans med skitsnack bör vi ta tag i både med kontinuerligt arbete men också med extern hjälp. Vi bör fortsätta ha någon person i korridoren under rasten för att förbättra stämningen och hjälpa till att lösa konflikter.

Elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever. Elevernas ansvar för att planera och genomföra sina studier samt deras inflytande på såväl innehåll som former skall vara viktiga principer i utbildningen. Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer (Lpf 94).

GYMNASIESÄRSKOLANS MÅLFOKUS

Alla elever har stort eller mycket stort reellt inflytande över den egna utbildningens utformning.

RESULTAT

Samtliga elever inom gymnasiesärskolan har tillfrågats hur de upplever sitt reella inflytande över den egna utbildningens utformning. Sammanställning av enkätundersökningen redovisas nedan. 14 elever deltog i undersökningen och svarsfrekvensen blev 70 procent.

Fråga: Hur nöjd är du med din skola när det gäller...	Inte alls nöjd (%) 1	(%) 2	(%) 3	Mycket nöjd (%) 4	Vet ej (%)
... att låta dig få vara med och bestämma över vad du ska arbeta med i skolan?	7,1	7,1	28,6	57,1	0
... att låta dig få vara med och bestämma över hur du ska arbeta i skolan?	7,1	7,1	21,4	64,3	0

... hur utvecklingssamtalen fungerar?	0	21,4	28,6	28,6	7,1
---------------------------------------	---	------	------	------	-----

För att förtydliga frågeställningarna kring normer och värden har personalen på SMHR genomfört en mer detaljerad enkät för att på ett bättre sätt fånga upp elevernas åsikter gällande dessa viktiga frågor.

Har du kunnat påverka innehållet i din utbildning genom...?

	Inget alls	Lite	Mycket	Jättemycket
Diskussion med mentor	0	21	14	64
Utvecklingssamtal tillsammans med föräldrar	7	14	29	50
Valbara kurser	14	7	26	43
Klassråd	7	21	50	21
Skolkonferens	29	36	14	21
Elevskyddsombud	21	29	29	21

Känner du att du har varit delaktig när det gäller...?

Planering av arbetet på lektionen	7	29	14	50
Planering av redovisningssätt	7	29	29	36
Planering av utflykter/temadagar	21	14	26	29
Val av APU plats	7	21	29	43

Tar du ansvar för att din skolsituation fungerar?

	14	14	43	29
--	----	----	----	----

MÅLUPPFYLLELSE OCH ANALYS AV RESULTAT

Eleverna känner att de påverkar sin utbildning genom diskussion med mentor 64+14 % och genom utvecklingssamtal 50+29 %,

Valbara kurser har vi inte att erbjuda i dagsläget men det finns elevens val där kursutbudet har varit snävt och ej så lämpligt för våra elever.

Skolkonferensen och elevskyddsombud är inte lika konkret. 35-50% anser ändå detta som ett instrument att få påverka.

FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Erbjuda lämpligt utbud på elevens val och införa valbara kurser

Miljö

Miljöperspektiv i undervisningen skall ge eleverna insikter så att de kan dels själva medverka till att hindra skadlig miljöpåverkan, dels skaffa sig ett personligt förhållningssätt till de övergripande och globala miljöfrågorna. Undervisningen bör belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling (Lpf 94).

GYMNASIESKOLANS MÅLFOKUS

Alla elever upplever att miljöfrågorna ingår i skolans verksamhet i stor eller mycket stor utsträckning.

RESULTAT

Samtliga elever inom gymnasiesärskolan har tillfrågats hur de upplever att miljöfrågorna ingår i skolans verksamhet. Sammanställning av enkätundersökningen redovisas nedan. 14 elever deltog i undersökningen och svarsfrekvensen blev 70 procent.

Fråga: Hur nöjd är du med din skola när det gäller...	Inte alls nöjd (%)	(%)	(%)	Mycket nöjd (%)	Vet ej (%)
	1	2	3	4	
... att ge dig information om hur ditt sätt att leva påverkar miljön?	0	14,3	28,6	28,6	28,6
... att ge dig information om miljöfrågor i världen?	7,1	21,4	28,6	28,6	14,3

MÅLUPPFYLLELSE OCH ANALYS AV RESULTAT

Den förhållandevis höga andelen elever som svarat ”vet inte” kan delvis förklaras med att miljöfrågor är abstrakta, vilket innebär att de kan vara svåra att förstå. Annars är resultaten blandade mellan de som är nöjda respektive icke nöjda.

FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Miljöarbetet på särskolan är ett klart förbättringsområde. Bäckadalsgymnasiets mål är att bli miljödiplomerade innan 2012, och där har särskolan naturligtvis en viktig del. Att på olika sätt få in miljöaspekter i de olika kurserna är ett mål inför kommande läsår.

Del 2 med det egna programmets eventuella målfokuseringar

Gymnasiesärskola

Egen målfokusering

Gymnasiesärskolan på Bäckadalsgymnasiet har formulerat fyra egna mål för verksamheten, vilka handlar om att få ett lämpligt arbete eller sysselsättning efter skolan, att klara ett eget boende, ha en god självkänedom, samt en meningsfull fritid. Nedan följer en redovisning av dessa mål.

Arbete

Efter fyra år på SMHR är målet att du ska ha ett lämpligt arbete eller sysselsättning.

Känner du att du kommer att ha nytta av dina kunskaper i följande kurser när du får jobb?

Alla svarar på dessa frågor!

	Inget alls	Lite	Mycket	Jättemycket
APU	0	17	29	54
SV	5	0	47	48
Eng	5	14	29	52
Ma	6	25	13	56
SO	6	34	26	34
Estet	23	48	12	17
Idrott	31	25	37	7
Arbetsmiljö	0	17	41	42
Data	5	24	53	17
Boende	5	29	18	48
Lokalvård	11	29	12	48
Fritid	31	31	19	19
Kultur och Samspel (Servaboken)	25	31	37	7
Funktionshinder / Handikapp	14	31	31	26
Matlagning	5	12	18	65
Barn och ungdom	5	17	36	42
Vuxenliv	11	23	24	42
Blommor och dekoration	31	43	19	7
Kulturkunskap (Mänk)	33	26	34	7

Åk 3-4 inriktning Kök

	Inget alls	Lite	Mycket	Jättemycket
Storkök	0	33	0	67
Matlagning fördjupning	25	0	25	50

Åk 3-4 inriktning Omvårdnad

	Inget alls	Lite	Mycket	Jättemycket
Service inom vård och omsorg	12	12	12	34
Hälsa och sjukvård	12	0	12	76

MÅLUPPFYLLELSE OCH ANALYS AV RESULTAT

Detta dokument blir ett redskap för den enskilde läraren beroende på vilket ämne man undervisar. 83 % anser att de har nytta av sin APU när de får arbete. Detta är glädjande. De flesta av eleverna känner att de har kommit att få stor nytta av sina kunskaper i kärnämnen sv, eng, matte och so efter sin utbildning. Ca 70 % av eleverna känner sig nöjda med de yrkesförberedande kunskaper som de fått inom sitt yrkesområde.

FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Några av våra elever kommer att välja andra yrkesinriktningar efter avslutad utbildning hos oss. Idag har eleverna endast möjlighet att välja någon av våra två inriktningar. Vi bör förbättra utbildningen med fler valmöjligheter.

Boende

Efter fyra år på SMHR är målet att du ska klara ett eget boende.

Känner du att du kommer att ha nytta av dina kunskaper i följande kurser när du får eget boende?

Alla svarar på dessa frågor!

	Inget alls	Lite	Mycket	Jättemycket
APU:	13	13	26	47
SV	22	22	33	22
Eng	6	56	19	25
Ma	0	25	38	38
SO	19	25	38	19
Estet	18	53	24	6
Idrott	35	12	29	24
Arbetsmiljö	12	24	47	18
Data	0	35	41	24
Boende	0	6	18	76
Lokalvård	0	12	47	41
Fritid	18	12	35	35
Kultur och Samspel (Servaboken)	18	53	29	0
Funktionshinder / Handikapp	18	47	24	12
Matlagning	6	0	18	76
Barn och ungdom	6	25	44	25
Vuxenliv	0	19	31	50
Blommor och dekoration	18	53	18	12
Kulturkunskap (Mänk)	29	35	35	0

Åk 3-4 inriktning Kök

Storkök

Matlagning fördjupning

			100
			100

Åk 3-4 inriktning Omvårdnad

Service inom vård och omsorg

Hälsa och sjukvård

	33	17	50
	14	29	57

MÅLUPPFYLLELSE OCH ANALYS AV RESULTAT

Boende, lokalvård, matlagning, vuxenliv, barn och ungdom, fritid och matte har alla fått höga resultat. Detta ser mycket bra ut.

FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Respektive lärare gör sin åtgärd utifrån resultatet.

Undervisningen i respektive ämne sker i ännu mer verklighetsnära områden.

God självkänedom

Efter fyra år på SMHR är målet att du ska ha en god självkänedom.

Har dina kunskaper i följande kurser gett dig en god självkänedom?

Alla svarar på dessa frågor!

	Inget alls	Lite	Mycket	Jättemycket
APU	0	20	40	40
SV	0	33	26	40
Eng	0	28	21	50
Ma	13	33	26	26
SO	0	46	26	26
Estet	0	33	33	33
Idrott	35	14	28	21
Arbetsmiljö	16	25	41	16
Data	13	33	20	33
Boende	0	20	40	40
Lokalvård	13	26	33	26
Fritid	7	21	21	50
Kultur och Samspel (Servaboken)	13	33	40	13
Funktionshinder / Handikapp	13	26	40	20
Matlagning	6	13	26	53
Barn och ungdom	20	20	20	40
Vuxenliv	13	26	40	20
Blommor och dekoration	46	38	0	15
Kulturkunskap (Mänk)	33	33	13	20

Åk 3-4 inriktning Kök

Storkök

Matlagning fördjupning

		25	75
		25	75

Åk 3-4 inriktning Omvårdnad

Service inom vård och omsorg

Hälsa och sjukvård

11	33	11	44
22	22	11	44

MÅLUPPFYLLELSE OCH ANALYS AV RESULTAT

Funktionshinder och handikapp och vuxenliv har fått ett högt resultat vilket är bra med tanke på vad som utvärderas. Några elever vill inte att vi ska samarbeta med andra program.

FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Vi bör fortsätta ha någon person i korridoren under rasten för att förbättra stämningen och hjälpa till att lösa konflikter.

Vi bör tänka på att en del elever far illa då vi samarbetar med andra program, i andra utvärderingar efter sådana dagar har svaret varit positivt. Därför bör vi i lagom dos blanda då det är en bra träning. Arbeta med gruppövningar där självförtroendet stärks.

Meningsfull fritid

Efter fyra år på SMHR är målet **att du ska ha en meningsfull fritid.**

Känner du att du kommer att ha nytta av dina kunskaper i följande kurser på din fritid?

Alla svarar på dessa frågor!

	Inget alls	Lite	Mycket	Jättemycket
APU:	6	27	40	27
SV	13	20	47	20
Eng	0	22	28	50
Ma	0	7	60	33
SO	13	40	27	20
Estet	14	21	43	22
Idrott	38	8	46	8
Arbetsmiljö	14	28	50	8
Data	7	22	28	43
Boende	7	13	27	53
Lokalvård	0	27	40	33
Fritid	7	29	21	43
Kultur och Samspel (Servaboken)	13	27	33	27
Funktionshinder / Handikapp	26	20	27	27
Matlagning	7	13	27	53
Barn och ungdom	14	20	33	33
Vuxenliv	7	7	46	40
Blommor och dekoration	29	36	21	14
Kulturkunskap (Mänk)	33	47	13	7

Åk 3-4 inriktning Kök

Storkök

Matlagning fördjupning

			100
			100

Åk 3-4 inriktning Omvårdnad

Service inom vård och omsorg

Hälsa och sjukvård

11	23	33	33
10	20	30	40

MÅLUPPFYLLELSE OCH ANALYS AV RESULTAT

De flesta eleverna känner att de har fått nytta av de kunskaper som de erhållit under sin utbildning och kan koppla detta till sin fritid.

FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Fritidskursen bör kopplas mer till idrottsaktiviteter så att idrott lättare blir en del av fritiden. Uppmärksamma eleverna på ämnets betydelse kopplat till livet utanför skolan.