



Kvalitetsredovisning 2008/2009

IVIK

Bäckadalsgymnasiet

2009

Inledning

IVIK har under läsåret 08/09 som mest haft 75 elever inskrivna. Eleverna på IVIK Bäckadal kommer från vitt skilda delar av världen. Tillsammans talar eleverna 14 olika språk och har många olika religioner. Arbetet med att få eleverna att känna sig respekterade och att uppträda med respekt för varandra är en process som fortlöper under elevernas studietid. I vårt dagliga arbete strävar vi efter att tanken om allas lika värde ska genomsyra undervisningen och samspelet mellan eleverna. Utöver den dagliga undervisningen försöker vi förankra jämställdhetsperspektivet genom bl.a. temadagar där pojkar och flickor får tillfälle att mötas i olika situationer, t.ex. genom dans, diskussioner om vett och etikett i ett genusperspektiv, bild och musik. På så sätt minskas spänningen mellan könen.

Vi har fyra olika nivåer på undervisningen på IVIK. Nivåerna är A1, A2, B1 och B2. Elevernas kunskaper i svenska ligger som grund för nivågrupperingen och ett stort arbete görs för att kartlägga hur studievana/språkkunniga eleverna är när de kommer. Målet för nivå B2 är att eleverna skall nå en kunskapsnivå i svenska som motsvarar grundskolans slut. Vi försöker att integrera eleverna i nationella program i kurser där de är på samma nivå som sina svenska kamrater. Detta sker mestadels i kurserna Matematik A och Engelska A.

Under lå 08/09 har arbetslaget fått möjlighet att starta en alfabetiseringsgrupp för de elever med ingen eller mycket liten skolbakgrund. Denna grupp har ett hemklassrum och två mentorer. Detta ger större möjlighet för lärarna att nå och fokusera på, dessa elever utifrån deras unika förutsättningar. Tidigare har dessa elever varit integrerade i övriga klasser, vilket har upplevts som frustrerande för lärarna då eleverna inte fått möjlighet att uppnå lärandemålen.

Kvalitetsarbetet pågår fortlöpande under läsåret i arbetslaget och tillsammans med eleverna. Det samtal som lärarna utförde i maj med eleverna i B1 och B2 samt samtal med vårdnadshavare ligger till grund för den slutliga kvalitetsrapporten. Lärarna i IVIK arbetslaget är delaktiga i skrivandet av kvalitetsrapporten.

Under läsåret har IVIK investerat stort i ny elektronisk teknik. Möjligheten att individualisera undervisningen har ökat då tre av våra klassrum utrustats tekniskt med datorer, videokanoner, smartboards och filmdukar. IVIK har också fått möjlighet att investera i fler lexikon, ordböcker och annat pedagogiskt material.

IVIK är en verksamhet som Jönköpings kommun valt att utlokalisera på tre olika gymnasieskolor i kommunen. Detta för att eleverna lättare skall kunna integreras med andra nationella gymnasieprogram och för att eleverna lättare skall komma i kontakt med svenska jämnåriga.

Under läsåret har en ny IVIK verksamhet på Per Brahegymnasiet startat och IVIK på Bäckadal har varit behjälpliga i form av personal och stöd. Våra IVIK elever har under läsåret deltagit i projekt som poesiläsning och information om mänskliga rättigheter (FN-dagen) där IVIK varit huvudansvarig.

Sammanfattning

Måluppfyllelsen på Bäckadalgymnasiets IVIK är mycket god. De nära och goda relationerna mellan lärare och elever tros vara det viktigaste skälet. Vi har arbetat mycket med att individualisera elevernas studier samt att ha en hög kvalitet på utvecklingssamtalen.

Trivseln bland eleverna på IVIK är god och eleverna anger att de känner trygghet i skolan. Det finns dock fortfarande förbättringsområden som identifierats i samband med kartläggningen i likabehandlingsarbetet. Vi kommer att prioritera arbetet med att öka tryggheten på vissa platser i skolan så som korridoren i hus 2 tredje våningen, området kring biljardbordet på samma våning och matsalen.

Vi upplever att eleverna på IVIK har respekt för varandra. Med tanke på elevernas skiftande kulturella bakgrunder och varierande erfarenheter har arbetet varit framgångsrikt. Lärarna anser att det råder ett öppet klimat på IVIK där diskussion och konfliktlösning ingår i elevernas demokratiska utvecklingsprocess.

Det sista målområdet, miljö, kommer att prioriteras på skolan. En miljövecka kommer att genomföras och arbetet med att miljöcertifiera Bäckadalsgymnasiet kommer att fortgå.

Förutsättningar att nå målen

Lärarna arbetar i ett arbetslag runt eleverna på IVIK. I arbetslaget ingår även de två lärare som arbetar på SvAS:en (Svenska som andraspråk). Denna enhet servar alla elever på skolan som vill läsa svenska som andraspråk.

Arbetslaget har egen ekonomi och planerar gemensamt arbetet och verksamheten för eleverna. Arbetslagen arbetar tillsammans kring elevernas studiesituation och elevvårdsarbetet. Man har som lärare/mentor ansvar för en grupp elever och kontakten med deras vårdnadshavare.

Personalen på IVIK bestod läsåret 2008/09 av 6 personer samt 2 personer på SvAs.

Del 1 i kvalitetsredovisningen med kommungemensamma målfokuseringar

Kunskaper

Skolan skall sträva mot att varje elev... tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieprogram, kan använda sina kunskaper som redskap..., tror på sin egen förmåga och sina möjligheter att utvecklas, utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande och utvecklar förmågan att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra... (Lpf94)

GYMNASIESKOLANS MÅLFOKUS

- Öka andelen elever med 2 procentenheter, under en treårsperiod, som slutför gymnasieutbildningen med grundläggande behörighet till universitet och högskola. (basåret 2007 var siffran 86 %)
- Öka andelen nybörjare, folkbokförda i kommunen, som fullföljer gymnasieutbildningen inom 4 år, exkl. IV med 1 procentenhet (basåret 2007 var siffran 89 % på kommunnivå)
- Uppföljning av genomsnittlig betygspoäng hos de elever som årligen får slutbetyg med målet att betygspoängen ska öka (basåret 2007 var siffran 14,1).

Målfokus, program:	Resultat i procent		
	2009	2008	2007
Andel elever som har grundläggande behörighet till universitet och högskola	0,0	0,0	0,0
Andel nybörjare, folkbokförda i kommunen, som fullföljer gymnasieutbildningen inom 4 år (exklusive IV-programmets elever)	0,0	0,0	0,0
Genomsnittlig betygspoäng	11,5	-	-
Andel elever som under läsåret uppnått lägst betyget godkänd i ...			
... svenska A	0,0	-	-
... matematik A	100		
... engelska A	50		
Andel elever som under läsåret uppnått slutbetyg	0,0	0,0	0,0

RESULTAT

Det är svårt att tillämpa ovanstående målfokusering på IVIK. Eleverna har egna individuella studieplaner som anpassas efter vilka kunskaper som de har med sig från sina hemländer. Vissa elever kan läsa kurser på gymnasienivå medan andra behöver läsa rena grundskolekurser. Hur lång tid detta tar och vilka mål som är realistiska att sätta upp är individuellt. Målet för studierna är att ge eleverna behörighet till nationella gymnasieprogram eller att förbereda dem för att kunna fungera ute på den svenska arbetsmarknaden.

Inga elever har som mål att nå ett gymnasieslutbetyg på IVIK. Målet är att de skall nå kunskapskraven kopplade till grundskolans svenska som andraspråk eller SFI:s. Det är åtta elever som under läsåret läst tillsammans med gymnasieelever. Exempel på gemensamma kurser är Ma1201 som 8 elever läst samt En1201 som fyra elever läst.

MÅLUPPFYLLELSE

Eleverna på IVIK har under läsåret 2008/2009 fått möjlighet att läsa fler kurser från grundskolan kursplan vilket medfört att de erhållit större möjligheter att konkurrera om platser vid intagningen till gymnasiets nationella program.

ANALYS AV RESULTAT

Utvecklingen går i rätt riktning. Utbudet av kurser har ökat på IVIK under läsåret. En utökad individualisering har kunnat ske då en alfabetiseringsgrupp startats upp.

FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Vi måste eftersträva att öka kontaktytorna mellan våra IVIK elever och våra elever på de nationella programmen. Fler kurser måste öppnas och fler forum där våra elever kan träffas måste skapas. IVIK bör kunna söka de valbara kurserna på samma villkor som elever på de nationella programmen. Vi bör eftersträva att i högre grad dra nytta av de förkunskaper som våra invandrarungdomar har med sig från sina hemländer.

Normer och värden

Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling (Lpf 94).

GYMNASIESKOLANS MÅLFOKUS

Alla elever känner stor eller mycket stor trygghet i skolan.

RESULTAT

Eleverna på IVIK har ej medverkat i skolans brukarenkät eftersom de inte går i 2:a årskursen på ett nationellt program. Däremot arbetar vi extra mycket med just dessa frågor som rör hur vi skall hjälpa våra nyanlända ungdomar att förstå samhällets normer och värden.

Fråga: Hur nöjd är du med din skola när det gäller...	Inte alls nöjd (%)	(%)	(%)	Mycket nöjd (%)	Vet ej (%)
... att få dig att känna trygghet bland skolpersonalen?	1	2	3	4	
... att få dig att känna trygghet bland skolkamraterna?	0	0	0	0	0
... att utveckla förståelse för samhällets värderingar?	0	0	0	0	0
... arbetet med jämställdhetsfrågor?	0	0	0	0	0
... att motverka traditionella könsroller?	0	0	0	0	0

MÅLUPPFYLLELSE

Våra elever på IVIK upplever trygghet i sin skolmiljö. När det gäller frågor om jämställdhet och att motverka de traditionella könsrollerna är detta något som vi ständigt arbetar med. Från vissa kulturer är det ovanligt med kvinnliga lärare och i andra kulturer undervisas inte flickor och pojkar tillsammans. Detta är exempel på svenska värderingar som eleverna direkt måste anpassa sig till för att kunna fungera på IVIK.

ANALYS AV RESULTAT

Efter våra samtal med eleverna i B1 och B2 under maj 2009 känner vi att vi kan dra följande slutsatser. Vi känner att vårt arbete med att skapa nära och goda kontakter med våra mentorselever skapar trygghet för våra elever. Våra elever på IVIK är stolta över att få studera på Bäckadalsgymnasiet.

FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Vi måste fortsätta arbetet med frågeställningar rörande jämställdhet och värderingar med eleverna. Det behövs en ständig kompetensutveckling inom detta område. Vårt arbete med likabehandlingsplanen behöver bli mer levande. Se vidare under rubriken Likabehandling och arbetet med kränkande behandling.

Elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever. Elevernas ansvar för att planera och genomföra sina studier samt deras inflytande på såväl innehåll som former skall vara viktiga principer i utbildningen. Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer (Lpf 94).

GYMNASIESKOLANS MÅLFOKUS

Alla elever har stort eller mycket stort reellt inflytande över den egna utbildningens utformning.

RESULTAT

Eleverna på IVIK har ej medverkat i skolans brukarenkät eftersom de inte går i 2:a årskursen på ett nationellt program. Däremot arbetar vi på IVIK även med frågor som rör elevernas medinflytande i undervisningen..

Fråga: Hur nöjd är du med din skola när det gäller...	Inte alls nöjd (%)	(%)	(%)	Mycket nöjd (%)	Vet ej (%)
	1	2	3	4	
... att låta dig få vara med och bestämma över vad du ska arbeta med i skolan?	0	0	0	0	0
... att låta dig få vara med och bestämma över hur du ska arbeta i skolan?	0	0	0	0	0
... hur utvecklingssamtalen fungerar?	0	0	0	0	0

MÅLUPPFYLLELSE

Eleverna på IVIK har goda möjligheter att kunna påverka sin undervisning. Troligtvis större möjligheter än eleverna är medvetna om. Det svenska skolsystemet bygger i grunden på ett aktivt elevbeteende där eleverna tar ett stort eget ansvar för inläringen och där de får välja bland kurser och inriktningar. På IVIK där huvudmålet är att lära eleverna svenska och hur man lever i Sverige så blir det givetvis en tydligare styrning. Eleverna kan välja vilka kurser de vill läsa inom de valbara kurserna. Några elever får läsa vissa kurser som MaA, EngA, Estetiskt val och livskunskap tillsammans med eleverna på de nationella programmen om de har tillräckliga språkkunskaper.

Vi håller kontinuerliga utvecklingssamtal med våra elever. När eleverna kommer nya till IVIK gör vi en grundläggande testning för att se på vilka förkunskaper de har med sig. Alla föräldrar till eleverna bjuds in en kväll under hösten för att vi skall få en god kontakt. Minst en gång per termin har skolledningen på Ro2 och utsedda representanter från IVIK suttit ned på elevprogramråd och diskuterat hur eleverna ser på sin utbildningssituation och skolans arbete.

ANALYS AV RESULTAT

Vi måste fortsätta arbetet med att få våra elever att se de möjligheter som finns inom det svenska skolsystemet. Vi måste fortsätta arbetet med att öppna upp fler kurser inom de nationella gymnasieprogrammen för våra elever.

FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Ett förbättringsområde som vi kommer att få arbeta vidare med är hur vi skall ge våra elever realistiska och konkreta studieråd som ger dem rätt ingångar på den svenska arbetsmarknaden. När våra nyanlända elever kommer till Sverige är de fulla med stora förhoppningar om att bli läkare och civilingenjörer. Vi behöver arbeta med denna entusiasm och utnyttja den till realistiska mål utan att för den skull tappa den på vägen.

Vi behöver en samstämmig syn inom arbetslaget på hur detta arbetssätt ska utformas. Områden som behöver prioriteras för att eleverna ska bli mer målinriktade är:

- Studieteknik och läsläsning. Det svenska skolsystemet ställer höga krav på självständigt arbete och förmågan att kunna ta eget ansvar. Majoriteten av våra elever har inte tränats i detta arbetssätt och därför upplever lärarna att studieteknik ständigt måste integreras i undervisningen i samtliga ämnen.
- Arbetslivserfarenhet genom bl a praktik. Att ge våra elever en god kännedom om det svenska arbetslivets villkor är svårt i nuläget då vi inte haft tillgång till praktiksamordnare. Flera av IVIK:s elever skulle behöva kombinera studierna med praktik.

Det behövs ett tätare samarbete med skolans studie- och yrkesvägledare. Ytterligare chanser till integrering kan bli möjliga genom att låta IVIKs elever ta del av det individuella valets kursutbud. Detta läsår ägnade lärarna en hel del tid åt att göra en inventering av elevernas önskemål, men då ansökningarna till individuella valet genomförts, visade det sig att andra elever än IVIK:s fått förtur. Skolan måste under kommande läsår arbeta med att öppna upp fler kurser inom ramen för de valbara kurserna åt just IVIK-elever.

Miljö

Miljöperspektiv i undervisningen skall ge eleverna insikter så att de kan dels själva medverka till att hindra skadlig miljöpåverkan, dels skaffa sig ett personligt förhållningssätt till de övergripande och globala miljöfrågorna. Undervisningen bör belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling (Lpf 94).

GYMNASIESKOLANS MÅLFOKUS

Våra elever upplever att miljöfrågorna ingår i skolans verksamhet.

RESULTAT

Eleverna på IVIK har ej medverkat i skolans brukarenkät eftersom de inte går i 2:a årskursen på ett nationellt program. Däremot arbetar vi på IVIK även med frågor som rör vår gemensamma miljö..

Fråga: Hur nöjd är du med din skola när det gäller...	Inte alls nöjd (%) 1	(%) 2	(%) 3	Mycket nöjd (%) 4	Vet ej (%)
... att ge dig information om hur ditt sätt att leva påverkar miljön?	0	0	0	0	0
... att ge dig information om miljöfrågor i världen?	0	0	0	0	0

MÅLUPPFYLLELSE

Arbete med att förklara miljöns betydelse för oss alla pågår även inom IVIK. Inom kurserna livskunskap och svenska med inriktning samhällskunskap ingår detta. IVIK är också delaktigt i de projekt och det arbete som sker centralt på skolan.

ANALYS AV RESULTAT

Med tanke på att våra elever inte läser naturkunskap så måste miljöperspektivet komma in i andra kurser. Flertalet elever har haft inslag av miljöundervisning under vårterminen fast i andra kurser. Eleverna har engagerats i resor ut till skogen där lärarna visat dem vilken vikt de flesta svenskar sätter i att leva nära och i samklang med naturen. Skolan har också haft många miljöprojekt/utbildningar på gång som eleverna kommer i kontakt med men som de inte alltid relaterar till som miljöprojekt.

FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Vi kommer i vårt miljöarbete för Bäckadalsgymnasiet prioritera arbetet med elever då vi under förra året genomförde utbildning för personalen. Vi siktar på miljöcertifiering under kommande läsår. En miljövecka kommer att genomföras för hela skolan.

Del 2 med det egna programmets eventuella målfokuseringar

Egen målfokusering

1. Anpassa undervisningen till olika elevers förutsättningar så att så många som möjligt blir behöriga till nationella program. "Hänsyn skall tas till elevernas olika förutsättningar, behov och kunskapsnivå. Det finns också olika vägar att nå målen." Lpf 94
2. Bra kontakt med föräldrar/målsmän för att skapa trygghet och förutsättningar för att utveckla lärandet. "Huvuduppgiften för de frivilliga skolformerna är att förmedla kunskaper och skapa förutsättningar för att eleverna skall tillägna sig och utveckla kunskaper. Utbildningen skall främja elevernas utveckling till ansvarsställande människor." Lpf 94
3. Undervisningen skall kopplas till att ge ungdomarna det de behöver för att få en bra start in i det svenska samhället. De skall få kunskap om hur samhället fungerar och vilka krav vi ställer på varandra i Sverige.
4. Likvärdig utbildning och betygssättning. "Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform skall vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. (1 kap. 2 och 9 §§)

RESULTAT

Enligt den undersökning som våra lärare gjorde våren 2009 är våra elever mycket nöjda med den undervisning de får. Då det är få lärare som arbetar i arbetslaget och verksamheten är spridd på tre platser i kommunen vilket medför att det blir viktigt att bygga upp fungerande kontaktnät för att garantera likvärdig och rättvis betygssättning.

MÅLUPPFYLLELSE

Enligt den granskning som skolinspektionen utförde våren 2009 så fungerar utvecklingsamtalen fungerar väl på IVIK. Det skolinspektionen såg som önskvärt att utveckla var elevernas möjlighet att validera / utveckla sina färdigheter från hemlandet.

ANALYS AV RESULTAT

Vi får fortsätta att utveckla arbetslagets kontakter med IVIK- verksamheter i länet och i landet för att garantera en likvärdig utbildning.

Lokal arbetsplan för IVIK läsåret 2009/10

Kunskaper. Vi vill...

- Att vi utvecklar arbetet med åtgärdsprogram.
- Att vi ökar kontaktytorna mellan IVIK elever och skolans svenska elever på de nationella programmen
- Att fler valbara kurser öppnas för IVIK-elever och att fler forum där skolans elever träffas skapas
- Att vi blir bättre på att dra nytta av/validera de förkunskaper som våra invandrarungdomar har med sig från sina hemländer.

Hur:

- Kompetensutveckling om hur man skriver bra åtgärdsprogram. Ansvar: Skolledningen
- Utveckla en tydlig struktur med roll och ansvarsfördelning för elevvårdsarbetet och resultatuppföljning. Ansvar: Evt
- Utveckla mentors- och utvecklingssamtal. Ansvar: Mentor
- Öppna upp fler valbara kurser åt IVIK-elever. Ansvar: Skolledningen
- Att arbeta fram bättre metoder att validera och komplettera de kunskaper eleverna har med sig från tidigare skolgång och översätta dem till svenska kursbetyg. Ansvar: Arbetslaget
- Öka kontaktytorna mellan IVIK-elever och övriga elever på skolan. Öppna upp fler gymnasiekurser på de nationella programmen. Ansvar: Skolledning och Mentor

Normer och värden. Vi vill att...

- Likabehandlingsplanen är väl känd och ett levande dokument som innehåller ett antal konkreta prioriterade mål för året.
- Vi har en trygg och positiv lärandemiljö där trygghet och trivsel råder
- Elever och anställda känner sig respekterade och uppträder med respekt för varandra
- IVIK:s elever snabbt kommer in i de normer och värden som finns i det svenska skolsystemet med eget ansvar och stor valfrihet.

Hur

- Vi skall utveckla arbetet med likabehandlingsplanen där elevernas medverkan skall öka. Ansvar: Evt och mentor
- Lärare lyfter in moment som främjar arbetet för ett fördomsfriare och mer jämställt samhälle. Ansvar: Undervisande lärare
- Personalen arbetar för ett öppet, fördomsfritt och förtroendeingivande arbetsklimat. Ansvar: All personal
- Alla visar hänsyn, omtänksamhet och lyssnar på varandras uppfattningar. Ansvar: All personal.
- Vi behöver bli bättre på att synliggöra kraven på eget initiativ och ansvar. Detta ingår även som en del i studietekniken. Ansvar: Arbetslaget

Elevinflytande. Vi vill att

- Elevernas medverkan i arbetet med olika planer skall öka t ex i likabehandlingsplanen.
- Utveckla arbetet med skolkompassen så att lärarsamarbete och kontakten lärare och elever underlättas

Hur

- Arbeta med att tydliggöra de kursmål och programmål som ingår i elevernas olika inriktningar för att på ett bättre sätt kunna påverka sin egen studiesituation. Ansvar: Lärare i ämneslagen
- Kompetensutveckling i skol-kompassen. Ansvar: Skolledningen
- Utveckla mentors- och utvecklingssamtal. Ansvar: Mentor

Miljö

- Utveckla arbetet med att infärga miljöarbete i undervisningen.

Hur

- Följa de planer och aktiviteter som miljögruppen på Bäckadal planerar.
Ansvar: Miljögruppen

Likabehandlingsplan läsåret 2009-2010

1. Vision

På Bäckadalsgymnasiet råder en positiv och trygg miljö som stimulerar lärande och personlig utveckling. Ingen elev ska bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för annan kränkande behandling.

2. Syfte

Främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning samt att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

3. Kartläggning och nulägesanalys

Kartläggningen baseras på olika utvärderingar under det gångna året; Samtal i klasser, enskilda samtal, elevprogramråd, incidentrapporter och likabehandlingsärenden.

Vid kartläggning fram kom följande:

Fysiska miljön

- Ett antal elever anger att man känner sig otrygg i vissa lokaler och platser. Man anger att eventuella bråk ofta startar vid biljardbordet eller utanför matsal där det som regel ofta finns få vuxna. Tjejerna har berättat att de känner ett visst obehag av att ha biljardbordet med högljudda pojkar precis i anslutning till tjejtoaletten på våning tre. Biljardbordet kommer att flyttas.

Psykosociala miljön

- Elever på IVIK har känt sig kränkta av andra elever på skolan vid några tillfällen. När dessa händelser blivit kända har skolan reagerat tydligt och vid tre tillfällen under läsåret har andra myndigheter kopplats in.
- Det förekommer uttalande bland elever som kan härledas till några av diskrimineringsgrunderna t ex rasistiska uttalande eller kränkande uttalanden om homosexualitet. Det är tyvärr troligt att det finns mer fördomar mellan våra 15 olika invandrarnationaliteter än vad vi på skolan är medvetna om. Detta med missförstånd mellan invandrargrupper är något som vi måste vara beredda att arbeta med.

4. Mål och åtgärder

Mål

- Öka elevens trygghet i utsatta områden som skolgården, biljardbordet, matkön, avskilda platser.
- Öka medvetenhet bland elever om konsekvenser av trakasseri och annan kränkande behandling
- Alla elever skall veta vem man vänder sig till när man själv eller någon annan blir utsatt.
- Utarbeta en trivselenkät som är hanterbar på IVIK.

- Arbeta för att minska fördomarna mellan våra olika ungdomsgrupper.

Åtgärder

- **Öka närvaro av vuxna i utsatta områden.** Fler vuxna som rör sig utomhus runt skolan, utanför matsal, speciellt vid kritiska tidpunkten vid lunch. *Ansvar: Skolledning*
- **Se över matschema** så att inte så många elever behöver komma till matsalen samtidigt. *Ansvar: Skolledning*
- **Använda klassråd tid till diskussion om likabehandling.** Utveckla värderingsfrågor löpande under varje månad som tas upp med mentor eller evt-personal tillsammans med eleverna på klassföreståndartid. *Ansvar: Trivselgruppen samt mentor*
- **Kompetensutveckling av personal.** Diskussioner om regler och ett gemensamt förhållningssätt kring incidenter med trakasserier eller annan kränkande behandling genomförs. *Ansvar: skolledning tillsammans med all personal*
- **Revidera enkäten kring likabehandling.** (bilaga 3) Trygghetsgruppen reviderar den årliga elevenkäten kring likabehandling. Här skall även kartläggning trakasserier utifrån diskrimineringsgrunder finnas med. *Ansvar: Trivselgruppen*
- **Öka antalet träffar mellan elever och skolledning** och samtidigt föra resonemang utifrån likabehandlingsarbetet. *Ansvar: Skolledning*
- **Medverka i det somaliska ungdomsprojekt** som Jönköpings kommun kommer att dra igång läsåret 2009/2010.
- **Flytta biljardbordet bort från flickornas toalett** och få fram nya regler som gör korridoren på våningsplan tre mer lugn. *Ansvar: Skolledningen.*

5. Uppföljning och utvärdering

Uppföljning sker kontinuerligt under läsåret, dels genom diskussioner under klassråd och dels genom incidenter och ärenden som under året hanteras i evt-teamet samt genom att elevskyddsombud från de olika programmen tar upp aktuella frågor i samband med elevprogramråd samt på samverkansgruppens möten.

I samband med en arbetsplastträff i inledning på läsåret går skolledningen igenom rutiner för hantering av incidenter eller händelser som kan härledas till likabehandlingsarbetet.

Alla händelser dokumenteras av mentor och rapporteras till någon i elevvårdsteamet för beslut om vidare åtgärd.

Kartläggning sker genom;

- En sammanställning av incidenter under läsåret.
- Arbetslagens läsårsutvärdering.

6. Revidering

- Nytt reviderat förslag till likabehandlingsplan med konkreta mål för kommande läsår tas fram under maj 2010 utifrån kartläggning och utvärderingar.
- Diskussioner om förslaget till plan i klasserna, elevprogramråd och lärarlag i maj 2010
- Ny plan vid start aug fastställs i Samverkansgruppen.
- Den nya reviderade likabehandlingsplanen presenteras för alla årskurser av rektor samt läggs ut på hemsidan.

